

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2012-2013

40
Educación
Primaria

Competencia básica en
el conocimiento e interacción
con el mundo físico y natural



Marca con una X

Chica	Chico

Alumna / Alumno N°

Grupo

Centro

Localidad



Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

**Junta de Andalucía. Consejería de Educación.
Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.**

Depósito Legal:
Impreso en España / Printed in Spain
Imprime: Servinform, S.A.

INSTRUCCIONES

En este cuadernillo vas a encontrar diferentes tipos de actividades.

Cada actividad tiene un título, un enunciado y una o varias preguntas que se hacen sobre ella. Léelas atentamente para comprender bien lo que tienes que hacer. A continuación te explicamos cómo contestar. Fíjate en el siguiente ejemplo:

“LA DIETA DE CARLOS”

Carlos es un alumno de 4º de Educación Primaria que siempre tiene apetito y, sin embargo, juega y se mueve poco. A Carlos no le gustan determinados alimentos como las verduras, las frutas o el pescado porque dice que tienen un sabor raro. Por este motivo, el tipo de dieta más frecuente que suele seguir se compone de:

- DESAYUNO: 2 tostadas con mantequilla y mermelada, un vaso de leche con cacao y 3 cucharadas de azúcar.
- RECREO: 2 pastelitos de chocolate y un batido.
- ALMUERZO: Huevos fritos con patatas y chorizo, hamburguesa con salsa de tomate, un bollo de pan, flan y refresco de cola.
- MERIENDA: Un bocadillo de chorizo y refresco.
- CENA: Sopa de fideos, filete empanado, yogur y refresco.

PREGUNTA EJEMPLO

Enumera tres posibles consecuencias que, para la salud de Carlos, le puede producir este tipo de dieta. Razona tu respuesta.

Para responder señala dentro del recuadro que está situado a continuación de la pregunta. No escribas fuera de dicho recuadro. Un ejemplo de respuesta sería la siguiente:

1. Gordura (obesidad).
2. Colesterol.
3. Falta de vitaminas.

Estas consecuencias son debidas al exceso de calorías, grasas y azúcares y a la falta de ejercicio.

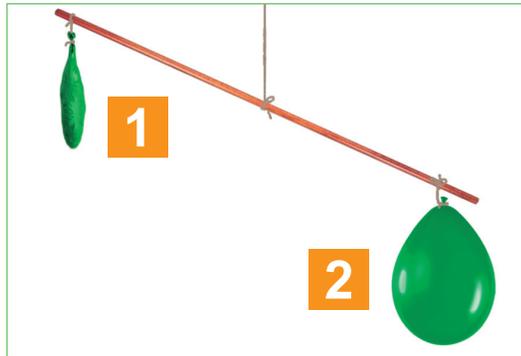
Cuando veas esta imagen  es que has terminado la primera parte de la prueba, así que para y espera a que en tu clase se realice el descanso para continuar después con la segunda parte.

“LA CIENCIA SE VA DE FERIA”

PREGUNTA 1

Paco y su hermana han estado este fin de semana visitando la Feria de la Ciencia de Sevilla. En una de las casetas les explicaron que todos los objetos que nos rodean están formados por materia. Para demostrárselo les hicieron la siguiente experiencia:

- Cogieron dos globos iguales, uno lleno de aire y el otro vacío, y los sujetaron a los extremos de una varilla de madera. A continuación colgaron la varilla por la mitad de la distancia entre los dos globos. Este es el dibujo de la experiencia:



Responde a las siguientes preguntas:

- A)** ¿Cuál de los dos globos tiene más masa?

- B)** ¿Por qué ese globo tiene más masa?

- C)** Dibuja cómo quedaría la balanza si llenáramos el globo 1 más que el globo 2.

- D)** Mira de nuevo el dibujo inicial. Dibuja cómo quedaría la balanza si el globo 1 está vacío y pinchamos el globo 2.

PREGUNTA 2

Otro de los temas que más se trataba en la Feria era la responsabilidad que tenemos todas las personas de utilizar correctamente los recursos naturales, ya que de ellos dependen nuestra alimentación, la producción de energía y la fabricación, por ejemplo, de la ropa con la que nos vestimos.

Une con una flecha cada uno de los recursos naturales que aparecen en la columna de la izquierda con el objeto o los objetos que no podríamos fabricar si dicho recurso natural desapareciera. Ten en cuenta que puede llegar más de una flecha al mismo objeto.



Algodón



Arcilla



Madera



Petróleo



“¿DÓNDE ESTAMOS?”

En clase hemos hecho unos dibujos sobre la Tierra y ¡es increíble!: han aparecido hasta cuatro formas de imaginársela.

PREGUNTA 3

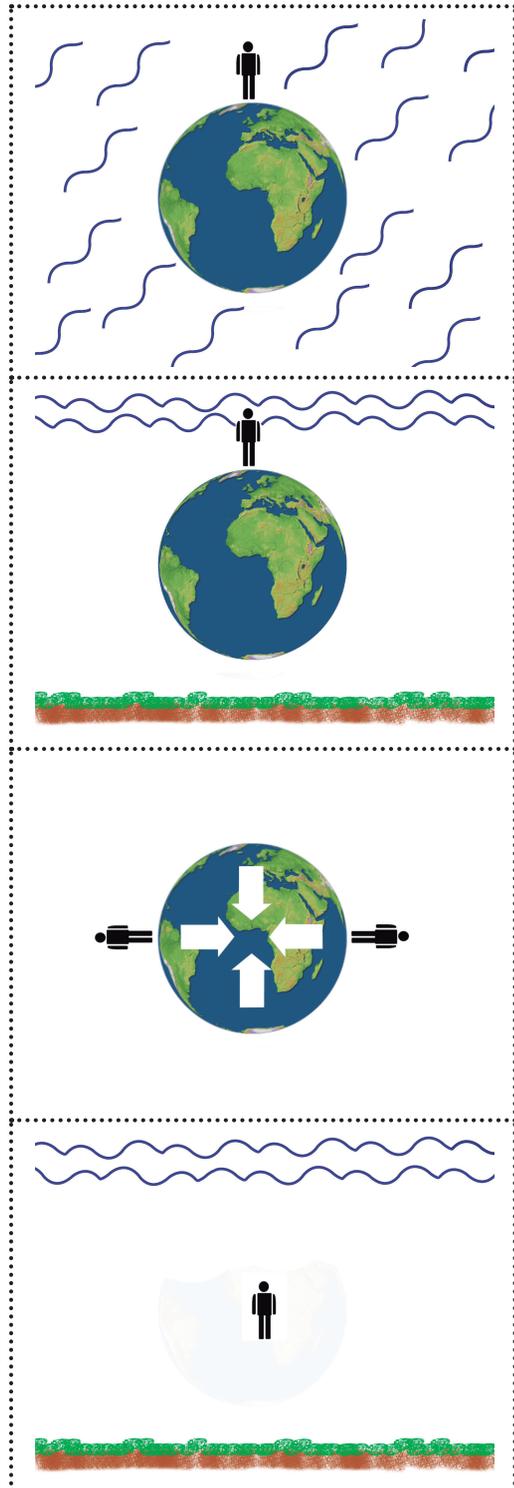
Une con una flecha cada explicación con el dibujo que la representa.

La Tierra es redonda y solo se puede vivir en la parte alta. El cielo está arriba y abajo está el suelo.

La Tierra es plana y no tiene fin. Nosotros vivimos entre el cielo y el suelo.

La Tierra es esférica y solo se puede vivir en lo alto de ella. El cielo está alrededor de toda la tierra.

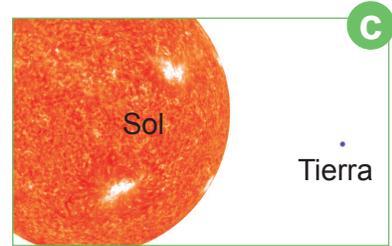
La Tierra es esférica y se puede vivir en cualquier parte de ella porque nos atrae hacia su centro.



PREGUNTA 4

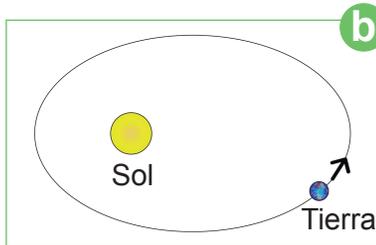
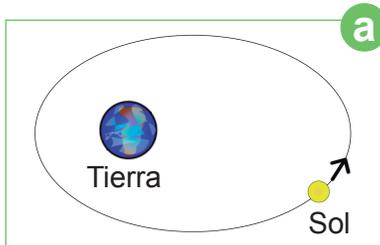
Indica la opción que creas más correcta:

1. SOBRE LOS TAMAÑOS DE LA TIERRA Y EL SOL:



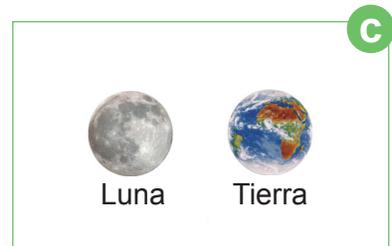
La imagen más correcta es la

2. SOBRE LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA Y EL SOL:



La imagen más correcta es la

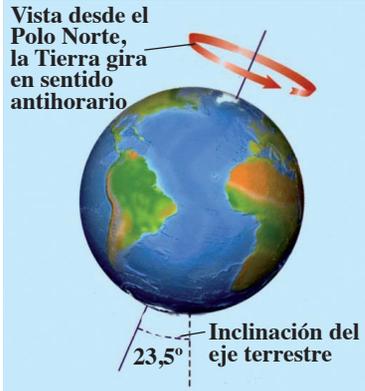
3. SOBRE LOS TAMAÑOS DE LA TIERRA Y LA LUNA:



La imagen más correcta es la

PREGUNTA 5

Observa esta noticia:



Vista desde el Polo Norte, la Tierra gira en sentido antihorario

Inclinación del eje terrestre 23,5°

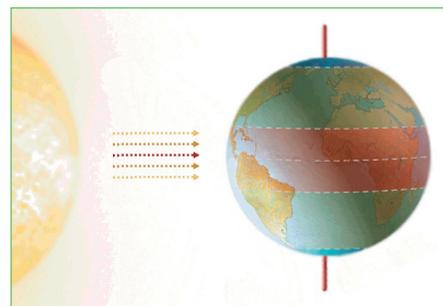
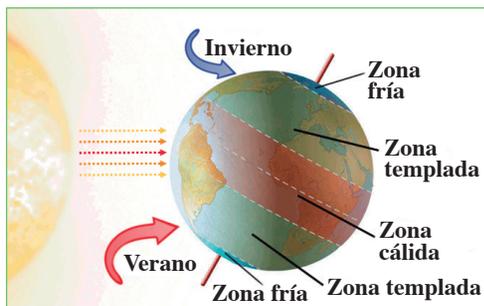
El terremoto de Japón podría haber cambiado el eje de la Tierra y acortado los días

El investigador de la NASA, Richard Gross, y su equipo han hecho un cálculo de cómo el terremoto de Japón del pasado 11 de marzo de 2011, el quinto más grande desde 1900, ha afectado la rotación de la Tierra, acortando los días.

También indicó que los cambios en la rotación del eje de la Tierra “son naturales y suceden todo el tiempo”.

EFEverde.com

¿Qué consecuencias tendría un gran cambio en el eje de rotación de la Tierra? Observa los gráficos, lee el texto de la izquierda y luego, en el de la derecha, marca con una **X** la opción correcta:



ASÍ ES DE VERDAD, CON EL EJE INCLINADO

TEMPERATURAS

Como el eje de la Tierra está inclinado, en un hemisferio las temperaturas son algo más altas que en el otro.

ESTACIONES

Por eso hay cuatro ESTACIONES y en algunos países es invierno y en otros es verano.

DÍA Y NOCHE

En verano el día dura más que la noche, al contrario que en invierno.

SI EL EJE FUERA VERTICAL

TEMPERATURAS

A) Las temperaturas serían iguales en ambos hemisferios.

B) Las temperaturas serían diferentes en ambos hemisferios.

ESTACIONES

A) Habría cuatro estaciones.

B) Siempre estaríamos en la misma estación.

DÍA Y NOCHE

A) El día y la noche durarían lo mismo.

B) El día y la noche tendrían distinta duración.

“EL HUERTO DE MI ABUELA”

La abuela de Paco tiene un pequeño huerto dentro del parque de Miraflores, en su mismo barrio. Hoy Paco hizo con ella las tareas y ha vuelto a casa muy contento. Ahora conoce las herramientas, distingue los cultivos y hasta los tipos de raíces que existen.

A Paco lo que más le gustó fueron las zanahorias. Ha aprendido esto sobre ellas:

ZANAHORIA [<i>Daucus carota</i>]	
	<p>CARACTERÍSTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Las zanahorias tienen raíces centrales gruesas, normalmente de color naranja. ■ Su tallo es pequeño y sus hojas grandes y compuestas. ■ La flor es una umbela (como un paraguas) de muchas flores blancas.
	<p>ALGUNAS PROPIEDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Es buena para la vista y para la piel. ■ Si la tomamos cocida, regulariza el intestino combatiendo las diarreas. ■ Ayuda al bronceado.

PREGUNTA 6

¿Conoces sus partes? Fíjate en la imagen y une con una flecha cada parte con su nombre.

ZANAHORIA	
	RAÍZ
	TALLO
	HOJA
	FLOR
	SEMILLA

PREGUNTA 7

La zanahoria es un ser vivo capaz de fabricar su propio alimento.

Usa estas palabras para representar cómo lo hace mediante este gráfico. Fíjate en el ejemplo de la “savia elaborada”:

luz solar

oxígeno

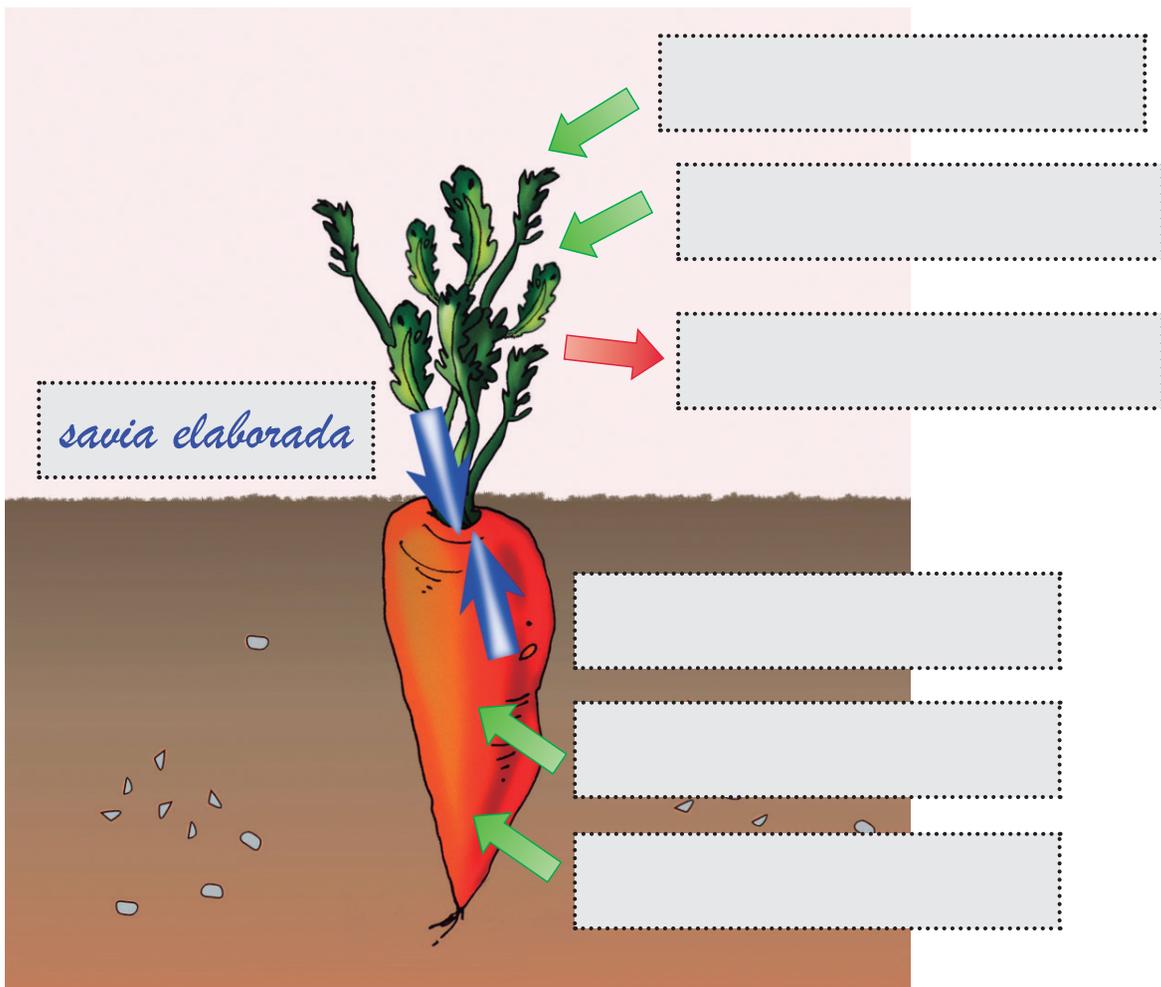
dióxido de carbono

agua

sales minerales

savia bruta

savia elaborada



RECIBE



EXPULSA



CIRCULA



“LA ENERGÍA QUE NOS RODEA”



Las personas utilizamos la energía para realizar muchas actividades. Gracias a ella podemos movernos, calentarnos en invierno o refrigerarnos en verano, iluminar las calles, mover máquinas,...

Uno de los tipos de energía que más utilizamos es la energía eléctrica.

PREGUNTA 8

Las fotografías que vienen a continuación muestran algunos objetos que utilizamos normalmente en nuestra casa. Unos utilizan energía eléctrica para funcionar y otros no. Une con una flecha cada objeto con el cuadro correspondiente.

Utilizan energía eléctrica

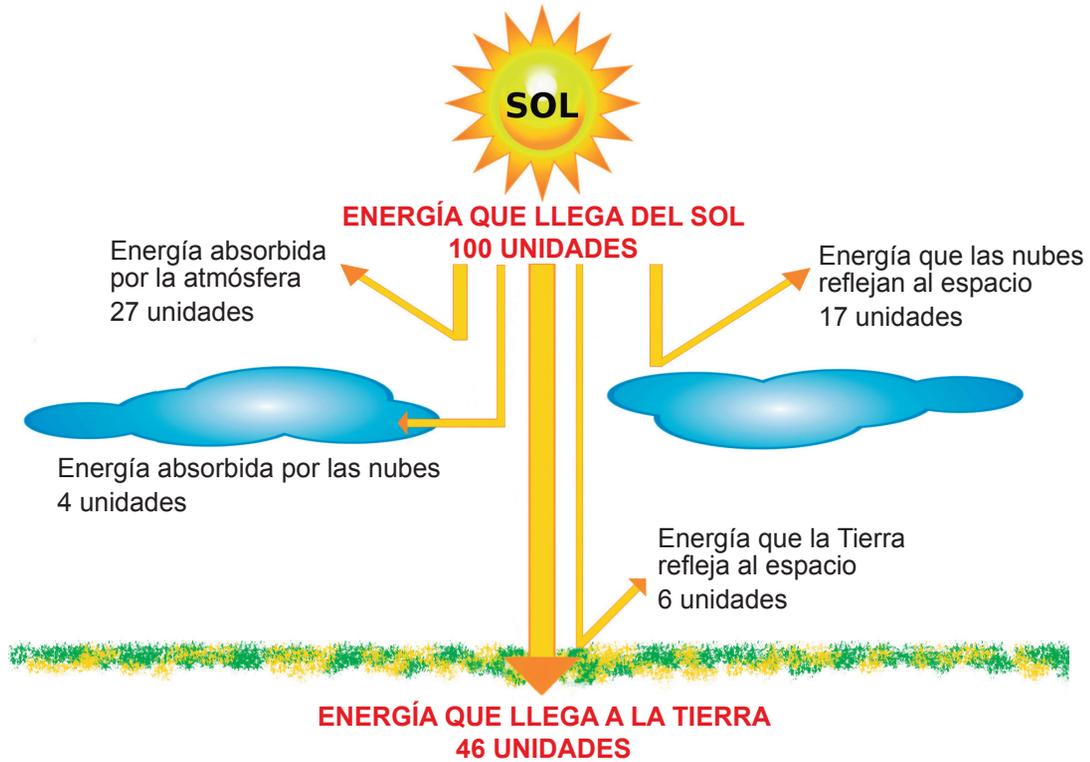
No utilizan energía eléctrica

A collection of household objects: a smartphone, a hand blender, a pair of pliers, a grater, a remote control, a television, and a stapler. Below the objects are two boxes: "Utilizan energía eléctrica" and "No utilizan energía eléctrica".

PREGUNTA 9

La mayor fuente de energía de nuestro planeta es el Sol. La atmósfera que rodea a la Tierra evita que toda su potencia llegue a la superficie de la misma y sea posible la existencia de vida.

En el siguiente esquema aparece la cantidad de energía proveniente del Sol que llega a la atmósfera de nuestro planeta y cómo se reparte. Fíjate en que parte de esa energía no llega a la superficie de la Tierra.



Marca con una **X**, en el recuadro correspondiente, la respuesta que te parezca más acertada para cada una de las tres cuestiones que se formulan a continuación:

1. ¿Qué ocurriría si llegara a la superficie de la Tierra toda la energía del Sol?	
A) Haría algo más de calor en invierno.	<input type="checkbox"/>
B) No podríamos salir a la calle en verano.	<input type="checkbox"/>
C) No sería posible la vida en la Tierra.	<input type="checkbox"/>
2. ¿Qué ocurriría si la Tierra no tuviera atmósfera ni nubes?	
A) Toda la energía del Sol llegaría a la superficie de la Tierra.	<input type="checkbox"/>
B) No llegaría tanta energía del Sol.	<input type="checkbox"/>
C) Toda la energía del Sol la reflejarían las nubes hacia el espacio.	<input type="checkbox"/>

3. ¿Por qué crees que es importante la atmósfera?

- A) Porque nos protege del Sol.
- B) Para darle color azul al cielo.
- C) Porque si no existiese el agua de los mares se iría al espacio.

PREGUNTA 10

¿Has observado que cuando ponemos la calefacción en invierno, cerramos las ventanas y puertas para que no se pierda el calor y no gastemos energía inútilmente?

Fran es un compañero de clase que va a hacer una encuesta para saber si sus compañeras y compañeros tienen hábitos relacionados con el ahorro de energía. Marca con una **X** la casilla correspondiente.

HÁBITO	AHORRA ENERGÍA	NO AHORRA ENERGÍA
Dejar la luz de la habitación encendida continuamente, aunque no me encuentre en ella.		
Usar los transportes colectivos siempre que pueda.		
Abrir las ventanas de la habitación cuando tengo puesto el aire acondicionado para que no haga tanto frío.		
Aprovechar la luz del día todo el tiempo posible.		
Utilizar bombillas de bajo consumo.		
Tener puesta la televisión siempre para no tener que encenderla y apagarla varias veces al día.		
Dejar la puerta del frigorífico abierta mientras pongo la mesa.		

“NUESTRA SALUD”



La semana pasada nuestro compañero Luis estuvo enfermo y no pudo venir a clase. Cuando volvió al colegio nos dijo que había ido a su médica de familia y le habían realizado un análisis de sangre y una radiografía.

PREGUNTA 11

El maestro nos dijo que es muy importante explicarle con claridad a la médica los síntomas que tenemos para que pueda saber qué parte de nuestro cuerpo no funciona bien.

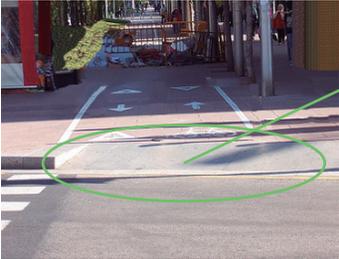
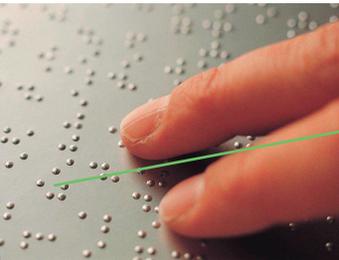
Une con flechas los síntomas que aparecen en la columna de la izquierda con el aparato o sistema que creas que está más implicado.

Tengo tos.		Aparato respiratorio.
He vomitado después de comer.		Aparato excretor.
Me duele el pie porque me he dado un golpe.		Aparato locomotor.
Tengo agujetas.		Aparato circulatorio.
Siento escozor cuando orino.		Aparato digestivo.
Me sale sangre por la nariz.		

PREGUNTA 12

En ocasiones las enfermedades provocan algún tipo de discapacidad en las personas que las padecen. Afortunadamente, estas personas se pueden integrar socialmente si realizamos las actuaciones adecuadas en nuestro entorno para facilitar, por ejemplo, su movilidad o las posibilidades de comunicación.

A continuación tienes unas imágenes que muestran algunas de estas actuaciones. Relaciona el símbolo que representa cada discapacidad con las imágenes de las medidas correspondientes.

		Bordillo de acera rebajado en altura
		Semáforo sonoro
		Rampa de acceso
		Escritura en alfabeto Braille
		Lengua de signos

PREGUNTA 13

De igual manera que la alimentación es importante para nuestra salud, también lo son los hábitos de higiene, las posturas corporales, el descanso, etc. En muchas ocasiones enfermamos porque no tenemos en cuenta estos hábitos.

Escribe en cada recuadro un hábito saludable asociado a cada una de las cinco imágenes que aparecen a continuación.



Empty rectangular box with a dotted border for writing an answer.



Empty rectangular box with a dotted border for writing an answer.



Empty rectangular box with a dotted border for writing an answer.



Empty rectangular box with a dotted border for writing an answer.



Empty rectangular box with a dotted border for writing an answer.

PREGUNTA 14

Hemos leído en una noticia del periódico que han tenido que desalojar una ciudad debido al escape de gases tóxicos de una fábrica. El maestro nos explicó que en ocasiones, determinadas actividades humanas sobre el medio ambiente pueden provocar daños serios en nuestra salud. Para evitar que ocurran estos hechos es necesario elaborar una serie de medidas que protejan el medio ambiente.

Une con flechas las enfermedades que aparecen en la columna de la izquierda con las medidas de protección que podrían evitarlas.

ENFERMEDADES		MEDIDAS DE PROTECCIÓN
Enfermedades del aparato respiratorio.		Etiquetar correctamente los alimentos.
Enfermedades del aparato digestivo.		Fabricar automóviles que emitan gases no contaminantes.
Enfermedades de la piel.		Controlar los insecticidas que se usan, especialmente en la agricultura.
		Controlar los gases que las fábricas emiten a la atmósfera.
		Prohibir el vertido de residuos en mares y ríos.
		Depurar las aguas para evitar la contaminación de ríos y mares.
		Prohibir la quema incontrolada de residuos.

