

PRUEBAS DE EVALUACIÓN INICIAL DE DIAGNÓSTICO EN COMPETENCIAS

5º Primaria



CEIP MAESTRO MANUEL APARCERO
CEIP LOS ARGONAUTAS
CEIP CRISTO DE LAS MISERICORDIAS
COLEGIO DIVINA PASTORA
CEIP LAPACHAR
CEIP PRÍNCIPE FELIPE
COLEGIO VIRGEN DE REGLA



ÍNDICE

Para una correcta organización, utilización por los tutores /as y posterior seguimiento anual, sería recomendable **IMPRIMIR ESTE DOSSIER DE PRUEBAS DE EVALUACION INICIAL DE DIAGNÓSTICO** para cada uno de los niveles educativos. Siguiendo este índice y preferiblemente en color, quedando cada dossier depositado en los Ciclos después de la utilización en su etapa de aplicación y corrección para su utilización en cada nuevo curso escolar, con las anotaciones, sugerencias y mejoras susceptibles de ser modificadas en el futuro.

Para la aplicación de estas pruebas y la entrega al alumnado, **pueden imprimirse o fotocopiar en blanco y negro y por ambas caras** para economizar gastos de impresión. Las Planillas se presentan en **Anexo aparte en Word** para poder incluir los datos

1.- PRESENTACIÓN

2.- CARACTERÍSTICAS

3.- AGRADECIMIENTOS

4.- INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

4.1.- INSTRUCCIONES GENERALES DE APLICACIÓN

4.2.- NORMAS ESPECÍFICAS PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA INICIAL DE DIAGNOSTICO COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

4.3.- NORMAS ESPECÍFICAS PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA INICIAL DE DIAGNOSTICO COMPETENCIA MATEMÁTICA

5.- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

PRUEBAS DE EVALUACIÓN COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

PRUEBAS MODELO DE CORRECCIÓN COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

PRUEBA Y PLANILLA DE VELOCIDAD LECTORA

6.- COMPETENCIA MATEMÁTICA

PRUEBAS DE EVALUACIÓN COMPETENCIA MATEMÁTICA

PRUEBAS MODELO DE CORRECCIÓN COMPETENCIA MATEMÁTICA

7.- FICHAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ALUMNOS y PADRES

8.- PLANILLAS DE RECOGIDA DE DATOS

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA y COMPETENCIA MATEMÁTICA

1.- PRESENTACIÓN

Las Pruebas de Evaluación Inicial de Diagnóstico nacen de la iniciativa planteada en el Grupo de Trabajo de Directores de Chipiona, que ha propuesto a todos los Centros Educativos de Primaria, la revisión y actualización durante el curso 2009-10 de aquellas primeras Pruebas de Evaluación Inicial presentadas en el curso 2003-2004 y elaboradas por el Grupo de Trabajo de los Jefes de Estudio de los Centros de Chipiona.

El punto de partida de las primeras Pruebas de Evaluación Inicial surge durante el curso 2000-01 donde se parten de las pruebas iniciales elaboradas por el EOE del Puerto de Santa María, al cual se le agradece de forma muy especial las facilidades dadas para poder usar los documentos y durante el curso adaptarlo a nuestra realidad. Igualmente se agradece la ayuda prestada por E.O.E. de Sanlúcar de Barrameda, el cual ha mediado en todo el proceso y están dispuestos a seguir asesorándonos en el futuro. Agradecer igualmente a los Jefes de Estudios que elaboraron aquella primera propuesta y que durante estos años ha cumplido fielmente los objetivos planteados, de igual forma al Servicio de Inspección de la Delegación Provincial de Cádiz y al Ayuntamiento de Chipiona que posibilitó la edición de todo aquel material.

Se han elaborado estas nuevas pruebas, siguiendo el mismo estilo y organización que las anteriores, aprovechando toda su parte positiva dentro de las áreas en Competencias Lingüísticas y Matemáticas de Educación Primaria ampliando varios apartados tales como la Gramática, la Geometría e interpretación de datos, acercando las pruebas a los nuevos conceptos de Competencias Básicas que se recogen en las actuales normativas emanadas de la LOE y la LEA. Mejorando aquellos aspectos que en los cursos académicos en los que se han aplicado, se han detectado errores o mejoras en aspectos como la velocidad lectora, los dictados, las planillas de recogida de datos, etc.

El objetivo final de estas pruebas no es establecer comparaciones de los resultados obtenidos entre los diferentes Centros Educativos, sino que a partir de estas pruebas iniciales de diagnóstico al aplicarla conjuntamente tengamos datos suficientes para poder analizar cual es el punto de partida de nuestro alumnado cada curso escolar y así poder establecer estrategias comunes de actuación y dar respuestas a la diversidad que nos encontramos.

Sabemos de la dificultad y el trabajo que entraña la realización de estas pruebas, con el añadido de las Competencias Básicas pero consideramos que el esfuerzo merece la pena y que en próximos años notaremos un gran avance si caminamos de forma conjunta, debiéndose actualizar y mejorar de forma conjunta. Sería muy conveniente que al comienzo de cada curso escolar después de la aplicación, se recogiesen todas aquellas propuestas de mejora que se detecten para ir paulatinamente mejorando las pruebas.

Creemos también que a partir de la detección de los diferentes problemas que presentan nuestro alumnado, podemos diseñar diferentes estrategias para su solución y así poder disminuir en gran medida el fracaso escolar.

También queremos que nuestros compañeros /as de Educación Infantil se vayan uniendo a este proceso en un futuro y lo que es más importante, que haya un trasvase de información entre las distintas etapas y ciclos educativos, debiéndose de igual forma de actualizar y revisar la propuesta presentada

Hemos creído conveniente publicar este trabajo para que pueda servir de ayuda a todos los compañeros que lo deseen.

Las Pruebas de Evaluación Inicial de Diagnóstico en Competencias se aplicaron durante el curso escolar 2010-2011, y después de ese proceso, con la participación de los tutores/as, aplicadores y correctores de dichas pruebas, se propusieron diferentes mejoras y actualizaciones puntuales en los documentos. Fruto de ese trabajo son estas pruebas que se aplicaran durante el curso escolar 2011-2012.

Igualmente pensamos que estas Pruebas de Evaluación Inicial de Diagnóstico deben de ser revisadas en próximos cursos e ir mejorando su actualización, para que así se conviertan en un documento vivo y al servicio de todos.

Por último dar las gracias a todos los maestros/as de Chipiona que se han implicado en este proceso, que no pretende otra cosa que mejorar la educación de la localidad.

GRUPO DE TRABAJO COORDINACIÓN DE LA GESTIÓN DE LOS CENTROS A TRAVÉS DE LOS DIRECTORES

REVISION Y ACTUALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS DE EVALUACION INICIAL - 2009-10 -/2010-2011

ESTIMADOS COMPAÑEROS/AS:

Las pruebas de evaluación inicial realizadas en 2001 por el Grupo de Trabajo de los Jefes de Estudio de Chipiona, ha sido un excelente referente positivo dentro del proceso educativo de Chipiona, Muchos han sido los objetivos cumplidos con este magnifico trabajo, exportando incluso a otras localidades este material, que ha facilitado la labor del profesorado y ha ayudado a un mejor conocimiento del alumnado tras su aplicación.

Durante el curso 2008-09 intentamos revisar y actualizar dichas pruebas, para adaptarlas a las nuevas normativas e incluir algunas tareas para poder evaluar las

Competencias Básicas del alumnado de forma similar a las Pruebas de Evaluación y Diagnóstico. Dada su complejidad y la falta de un referente pedagógico similar, dicho trabajo quedo solo en las buenas intenciones.

Este curso de 2009-10, desde el Grupo de Trabajo de Directores se quiere retomar este tema, ya que nos parece que es un instrumento de evaluación bastante útil, y como innovación pedagógica, el perfeccionar un buen trabajo, creemos que es un reto que redundará sin duda en la mejora de la calidad de la enseñanza de nuestros centros y de toda Chipiona.. Aparte estamos convencidos que este nuevo material tendrá similar proyección en otros Centros de la provincia e incluso de Andalucía.

Proponemos su revisión y actualización, utilizando el material existente, contando con la participación de todos los claustros de profesores/as de Chipiona. Con una metodología de trabajo, que sea práctica y efectiva, coordinada por el Grupo de Trabajo de Directores y temporalizada entre este trimestre y el segundo, dejando el tercer trimestre para la publicación, y presentación, Teniendo el curso que viene definitivamente unas nuevas pruebas que estén adaptadas a la realidad de los objetivos, contenidos y actividades de los nuevos proyectos curriculares como se recoge en la LOE y la LEA.

Pretendemos, que cada centro se encargue de la elaboración de un nivel, seleccionando aquellos centros que por las circunstancias tengan un profesorado que esté interesado en la actualización de ese nivel, que encuentre en sus materiales de ciclo, ejercicios adaptados o similares a los existentes, que busque textos para aplicar la velocidad lectora, que encuentre nuevos dictados que puedan evaluarse con más exactitud, que puedan encontrar algunas sencillas tareas para evaluar las Competencias Básicas iniciales del alumnado, etc.... entre otra serie de cuestiones que se han planteado para la mejora.

Estamos convencidos, que si este trabajo se toma con seriedad y buenas dosis de optimismo, se encontraran mas mejoras de las previstas, y de la puesta en común en los Claustros y ETCP, podrá salir un buen trabajo para utilizarlo en los próximos años.

Tras la aplicación de las PEID durante los cursos 2011-12 y 2012-13, se procede a su revisión, modificando pequeños aspectos tras las aportaciones del profesorado y la puesta en común dentro de Grupo de trabajo de Directores. Se incorpora una nueva planilla en Excel.

Luis Mario Aparcero Fernández
Coordinador Grupo de Trabajo Directores
Chipiona - Enero 2013

2. CARACTERÍSTICAS

1. ¿Por qué esta EVALUACIÓN INICIAL?

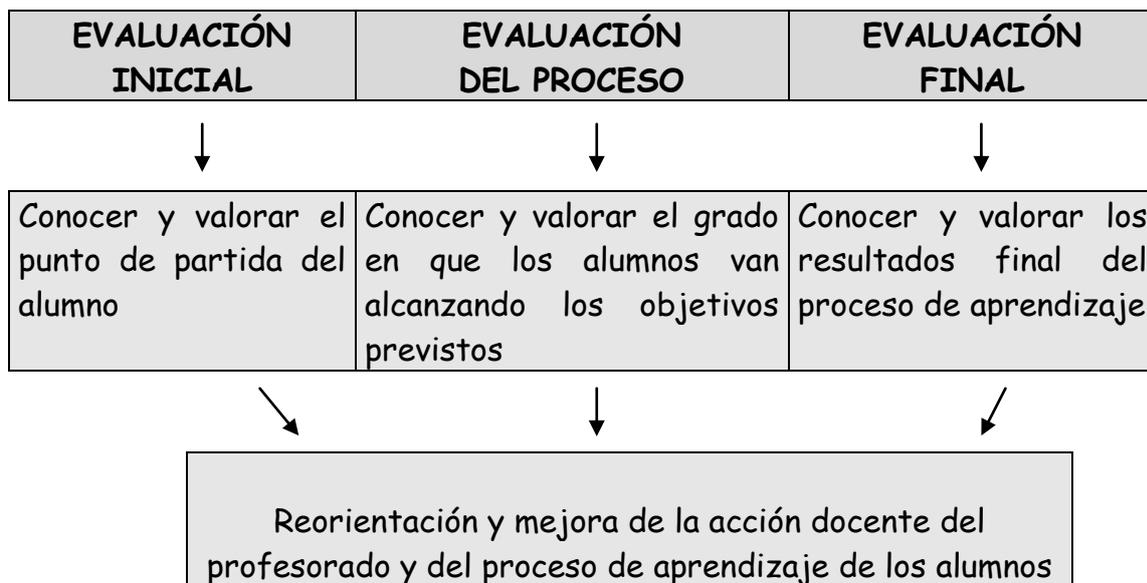
La evaluación representa uno de los pilares en los que se sustenta la propuesta de cambio educativo que se emprendió con la aprobación de la LOGSE. En el marco de esa propuesta, la evaluación se concibe como una acción que se extiende más allá de la medición de resultados, puesto que incluye en su campo de acción, además del análisis y valoración de los logros alcanzados, la reflexión sobre el modo en que se desarrollan los procesos que conducen a ellos, el conocimiento de las causas que puedan estar facilitando o dificultando esos procesos, y la búsqueda de estrategias que ayuden a mejorarlos.

Esa búsqueda de estrategias para la mejora que debe partir del análisis de los resultados alcanzados y del conocimiento de por qué y cómo estos se alcanzan, constituye el motivo que hace de la evaluación un elemento clave para conseguir una educación de calidad.

Debemos evaluar para mejorar los resultados de la actividad educativa y no como ha sido habitual hasta ahora para sancionar, certificar, clasificar o seleccionar a los alumnos/as en función de esos resultados. Esto supone que la evaluación debe ser considerada como una parte integrante del proceso educativo, con una función básicamente orientadora y de control de la calidad de todas las acciones que se emprenden dentro del mismo.

En este sentido estas Pruebas de Evaluación Inicial de Diagnóstico de Competencia Lingüística y Competencia Matemática para los niveles de 1º a 6º de Educación Primaria de Chipiona pretenden ser el punto de partida de esta nueva concepción de la evaluación donde los resultados no sean sólo una nota que califique al alumnado, sino que sea toda la prueba un instrumento de diagnóstico para una posterior intervención. Esta prueba es un estudio minucioso de los alumnos para detectar las dificultades de aprendizaje y constatar en qué aspectos del currículo fallan no sólo algunos alumnos, sino aulas y ciclos completos. Posteriormente, y a partir de los datos obtenidos, el Centro podrá montar el refuerzo educativo y programar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el curso.

Por último, la evaluación inicial es una parte del desarrollo de la evaluación continua, completándose ésta con la evaluación del proceso y la evaluación final de los aprendizajes alcanzados. Reseñar simplemente que existen unas Pruebas de Evaluación y Diagnóstico que se aplican a 4º de la EPO y otras Pruebas de Escala para el alumnado de 2º



2.- ¿Cuáles son los OBJETIVOS que nos marcamos?

- a) Detectar las características que un aula o la mayoría de sus alumnos/as tienen al comenzar el curso en algún contenido en las Competencias Lingüísticas y Matemáticas.
- b) Saber qué alumnos/as tienen dificultades de aprendizaje desde principio de curso y cuáles son sus carencias para posteriormente realizar un programa de trabajo con ese alumnado.
- c) Conocer las peculiaridades de todo un curso, ciclo, Centro Educativo o de toda la localidad para implantar programas preventivos y disminuir los problemas de aprendizaje.
- d) Informar a los padres y madres sobre la situación inicial de sus hijos/as para implicar a la familia en el proceso educativo.
- e) Enlazar los aprendizajes de los alumnos/as en la etapa de Educación Infantil con los que se necesitan al comienzo de la etapa primaria.
- f) Seguir adaptando estas Pruebas de Evaluación a los nuevos conceptos de Competencias Básicas e ir introduciendo nuevos elementos medibles

3.- ¿A quién va destinada?

A todos los alumnos/as escolarizados en los niveles de 1º a 6º de Educación Primaria de Chipiona y específicamente aquellos detectados como alumnos con dificultades de aprendizaje.

4.- ¿Cuáles son las ACTUACIONES/ACTIVIDADES a realizar?

a) Diseño de las pruebas

Se han realizado partiendo de las Pruebas elaboradas por los Jefes de Estudios de Chipiona en 2004 con la participación de Directores de los Centros educativos de Chipiona, tanto públicos como concertados y el trabajo de los tutores/as de Primaria de los Centros de Chipiona. Las pruebas abarcan los distintos aspectos de las áreas instrumentales (lectura, escritura, comprensión y gramática en la Competencia Lingüística y numeración, cálculo, problemas y geometría en la Competencia Matemática).

b) Diagnóstico Global.

La aplicación se llevará a cabo en todos los Centros Educativos de Chipiona cuyos tutores/as así lo deseen. Será el profesor/a-tutor/a el que la aplique (con la participación de los Jefes de Estudios de cada Centro) a todos sus alumnos/as. Siempre que se pueda se buscará la colaboración de profesorado que pase las pruebas en todos los colegios para conseguir una mayor objetividad.

c) Corrección y recogida de resultados

El tutor/a corregirá las pruebas aplicadas y las reflejará en las plantillas correspondientes donde quedarán los resultados de todos los alumnos/as. De aquel alumnado que no superen la media, el tutor/a rellenará una ficha por alumno/a de ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD y de INFORMACIÓN A LOS PADRES, donde quedarán reflejados los aspectos más destacados del alumno/a bajo el criterio del tutor/a.

El Orientador/a de referencia junto con el Jefe de Estudios y el profesor/a de Pedagogía Terapéutica asesorarán a éstos en la corrección de las pruebas y aportarán su opinión. Los tutores/as darán una copia de la planilla de resultados al Jefe de Estudios, así como de todas las fichas de atención a la diversidad y de información a los padres una vez firmadas por los mismos.

d) Análisis de los resultados

En el mes de octubre y en reuniones del E.T.C.P. se analizarán los resultados de las pruebas iniciales con indicación de cual es la problemática común a estos alumnos/as, y ofrecerles soluciones que tengan en cuenta, en primer lugar, su propio proyecto y materiales curriculares.

En los casos que así lo requieran se propondrán cambios organizativos (por ej. agrupamientos flexibles) o materiales curriculares alternativos y se marcarán los diferentes apoyos de que disponga el Centro.

Dentro de Grupo de Trabajo de Coordinación de los Equipos Directivos, se analizarán todos los resultados de la localidad, elaborando diferentes gráficas, para conocer la situación de los resultados en cada Centro con comparativas, sin ánimos competitivos

e) Diagnóstico individual

En aquellos casos que así lo requieran por tratarse de alumnos con una problemática especial se realizará una evaluación individual (alumnos de N.E.E.)

f) Orientaciones

Se darán orientaciones para el tratamiento de los alumnos/as anteriormente citados y asesoramiento a la familia en los casos que así lo requieran. En reuniones con el profesorado afectado para el tratamiento de estos alumnos/as se darán las orientaciones con respecto a tiempo de atención por los distintos profesores/as o especialistas, modificaciones en el currículum y utilización de instrumentos o materiales distintos a los de aula.

g) Seguimiento

Se fijará un calendario de reuniones entre E.O.E., profesores/as y especialistas implicados, tanto para el asesoramiento como para el tratamiento individualizado de los alumnos que así lo requieran. Los instrumentos fundamentales para el seguimiento serán: la observación, informes de profesores/as y especialistas, cuestionarios y entrevistas.

Al final de cada curso, el orientador del E.O.E., los Jefes de Estudios, los profesores de Pedagogía Terapéutica de cada Centro y el profesorado de los alumnos/as afectados mantendrán una reunión para ver la evolución de los mismos.

5.- ¿Cuándo se APLICAN LAS PRUEBAS?

Estas pruebas se aplicarán entre la última semana de septiembre y la primera de octubre, estando los resultados en poder del Jefe de Estudios en la segunda semana de octubre para realizar las reuniones del ETCP y establecer las estrategias oportunas.

6.- ¿Qué SEGUIMIENTO se realiza?

El ETCP realiza una primera reunión para analizar los datos obtenidos de cada uno de los cursos. Posteriormente decide las estrategias a llevar a cabo en función de las fichas de atención a la diversidad (elaboradas por los tutores). Por último se realiza una evaluación de estas fichas acordándose la continuación de la misma o las modificaciones pertinentes.

3.- AGRADECIMIENTOS

Queremos dejar constancia para agradecer a todas las personas que han participado y colaborado para que se hicieran realidad estas Pruebas de Evaluación Inicial de Diagnóstico.

PRIMERA INICIATIVA DE 2004 DONDE SE REALIZÓ UN TRABAJO INNOVADOR

- Al E.O.E. del Puerto de Santa María, por las facilidades dadas, ya que sin la base de sus pruebas hubiese sido mucho más difícil poder llevar a buen término nuestro trabajo.
- A J. Enrique Calvo Sebastián, Orientador del EOE de Sanlúcar, que fue quién nos presentó las pruebas y nos ha ido asesorando durante el curso pasado.
- A Diego Bejarano Galisteo, Inspector de Zona, quién ha posibilitado y animado al Grupo de Trabajo para seguir en nuestra labor.
- A Manuel García Moreno, Concejal de Educación del Ayuntamiento de Chipiona y asesor del CEP, quien con sus gestiones ha hecho posible la financiación del trabajo y desde el principio ha estado apoyando nuestra iniciativa.
- Al personal de la Delegación del Ayuntamiento, quiénes con su aportación han recopilado y escrito todas las sugerencias de los tutores, y en concreto a Carolina Quevedo Godoy, Antonio García González, Aurora Guardia Monge, Rosa de Gracia Gallardo, Fátima Aparcero Herrero y Agustina Rodríguez Zarazaga
- A Susana Morales López y Nicolás Pérez Salas, quienes han elaborado el programa informática para corregir las pruebas.
- A Miguel Pulido Sánchez, por la creación de la portada del CD.
- A todos los Jefes de Estudios de Chipiona, que desde el principio creyeron en la importancia de este trabajo, y en especial a los que han sacrificado parte de sus vacaciones de verano para poder terminar y publicar estas pruebas.

EN ESTA REVISIÓN AGRADECER EL TRABAJO DE LOS DIRECTORES DE TODOS LOS CENTROS EDUCATIVOS DE CHIPIONA

- Por su participación dentro del Grupo de Trabajo " **COORDINACIÓN DE LA GESTIÓN DE LOS CENTROS A TRAVÉS DE LOS DIRECTORES** "

CEIP MAESTRO MANUEL APARCERO.- Luís Mario Aparcero Fernández

CEIP LOS ARGONAUTAS.- Manuel Valdés Montalbán

CEIP CRISTO DE LAS MISERICORDIAS.- Juan León Martínez

COLEGIO DIVINA PASTORA.- Manuel de la Rosa Pastor

CEIP LAPACHAR.- José Luís García Moreno

CEIP PRINCIPE FELIPE.- Manuel Cruces Villanueva

COLEGIO VIRGEN DE REGLA.- Francisco Rodríguez Guisado

- A los Jefes de Estudio de los distintos Centros Educativos, que han sabido coordinar este esfuerzo dentro del seno del ETCP y en las diferentes reuniones mantenidas, tanto en los ciclos , como aquellas reuniones intercentros.
- A todos los maestros y maestras que han participado en las revisiones y actualización, que han aportado sugerencias y modelos para la mejora y que después de la utilización de dichas pruebas, seguirán aportando sugerencias para conseguir un material útil para la educación.
- Al CEP de JEREZ que ha posibilitado que el Grupo de Trabajo pueda realizar esta revisión y actualización.
- A los inspectores de Educación: Sebastián Marín, Silvia Viñolo Gil , Manuela Illana Martos y Jaime Martínez Montero por alentarnos a realizar esta actualización.
- Y al Ayuntamiento de Chipiona con la esperanza de que al finalizar este proceso, pueda colaborar en la edición y difusión de esta iniciativa local, pero con posibilidades de ofrecer unos materiales educativos a otros centros educativos

4.- INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

4.1. INSTRUCCIONES GENERALES DE APLICACIÓN

Antes de la aplicación de las pruebas, cada tutor deberá leer con detenimiento las normas de aplicación, para de esta manera poder dar mayor objetividad a la prueba.

NORMAS GENERALES DE APLICACIÓN

- Las pruebas de Evaluación Inicial de Diagnóstico en Competencias Básicas se aplicarán en el 5º nivel de Educación Primaria a todos los alumnos/as en las áreas Competencia Lingüística y Competencia Matemática, por lo que es imprescindible leer estas normas con detenimiento antes de aplicarlas.
- Se llevarán a cabo en la última semana de septiembre o primera de octubre para favorecer que el alumnado recupere el hábito de trabajo y recuerde los contenidos del 4º curso.
- Se deberán aplicar en días diferentes, uno para la prueba de Competencia Lingüística y otro para Competencia Matemática, con el fin de evitar que el resultado esté condicionado por el cansancio de los alumnos/as. Igualmente se desarrollarán durante las primeras horas de la mañana (9h -11 h).
- Se transmitirá a los niños/as que dicha actividad se considera como una actividad más de clase, evitando así la tensión y favoreciendo la motivación e interés en el alumnado.
- La colocación del alumnado para realizar estas pruebas se hará en función del criterio de su tutor/a ya que conoce las necesidades y características concretas de cada uno de ellos/as al haber sido también su tutora el curso anterior.
- Los alumnos/as podrán levantar la mano y solventar así sus dudas en el momento que aparezcan, puesto que se considerará una actividad más.
- Se comprobará al inicio de las pruebas que todo el alumnado tengan los materiales necesarios para evitar levantarse y distraerse o desconcentrarse. Entregándose a todos/as una copia de la pruebas que tienen que realizar.
- Se les pedirá que completen en el cuadro inicial: curso escolar, nombre y apellidos, fecha, número de orden y nombre del colegio, todo con claridad y buena letra.

4.2. NORMAS ESPECÍFICAS PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA INICIAL DE DIAGNÓSTICO COMPETENCIA MATEMÁTICA-5º EDUCACIÓN PRIMARIA

La Prueba de Evaluación Inicial de Diagnóstico en Competencia Matemática elaborada para el 3º nivel de Educación Primaria se estructura en cuatro bloques que son:

BLOQUE I: *Numeración.*

BLOQUE II: *Cálculo y Operaciones.*

BLOQUE III: *Resolución de Problemas.*

BLOQUE IV: *Geometría. Interpretación de datos y tratamiento de la información.*

Se intentará realizar esta prueba en horario de mañana (siempre antes del recreo) y en un día diferente a la prueba de lengua. Si se hiciera el mismo día se haría después del recreo. Se entregará a los alumnos una copia de la prueba que tienen que realizar. Se les dirá que completen los datos de la portada.

A continuación se les darán estas instrucciones oralmente:

"Aquí tenéis la prueba de Competencia Matemática. Es muy sencilla. Tiene varias hojas. Si no entendéis algo de lo que pone escrito, levantáis la mano y yo acudiré para responderos. Si no sabéis hacer algún ejercicio, pasad al siguiente y dejadlo para el final. No me podéis preguntar cómo se hacen los ejercicios ni tampoco que cuenta hay que hacer en los problemas."

BLOQUE I: NUMERACIÓN.

Antes de comenzar se le comunicará a los alumnos lo siguiente:

"Vamos a empezar por un dictado de números. Tenéis cuatro espacios. En cada espacio tenéis que escribir un número. Yo cada número lo voy a decir dos veces. Estad atentos. Al final repetiré los cuatro número una vez."

Los números a dictar son los siguientes:

20.864 - 53.708 - 120.406 - 980.999

En todas las actividades se explicará oralmente que es lo que deben hacer para que una vez empezada la prueba no haya interrupciones.

Corrección:

Ejercicios 1, 2 y 4: 0,5 puntos cada nº correcto. Máximo 2 puntos cada uno.

Ejercicios 3: a)1 punto si tiene 4 bien 0,5 puntos si tiene 3 ó 2 bien.

Lo mismo para apartado b). 1 punto por apartado. Máximo 2 puntos.

Ejercicio 5: 1 punto cada nº correcto. Máximo 2 puntos.

BLOQUE II: CÁLCULO Y OPERACIONES.

Este bloque se divide en 5 ejercicios con las operaciones básicas: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones adaptadas al nivel correspondiente.

Hay que decir a los alumnos lo siguiente: "Realizad las operaciones que necesitéis para cada pregunta en el mismo espacio del problema u operación. Si necesitáis más espacio, utilizad la parte de atrás de la hoja (nunca un folio aparte). No podéis utilizar las tablas. En los problemas es obligatorio que escribáis las cuentas, no las podéis hacer de cabeza."

Corrección: Máximo 10 puntos, dos puntos por ejercicio.

En todos los ejercicios 0,5 puntos por cada operación bien hecha.

BLOQUE III: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

En este bloque se proponen *cinco problemas* para su resolución. Se les recordará a los alumnos que lean muy despacio y con detenimiento los problemas antes de resolverlos y que se fijen en los dibujos. Para facilitarles la comprensión de ellos se les proporcionará unas pautas donde colocar los datos y la operación.

Corrección: Máximo 10 puntos, dos puntos por ejercicio

Problemas 1 y 2: 1 punto si tiene bien el planteamiento; 1 punto si lo tiene bien

Problemas 3 y 4: En cada apartado; 0,5 puntos si tiene bien el planteamiento
0,5 puntos si tiene bien el resultado.

Problema 5: 2 puntos cada respuesta correcta. Restamos 0,5 puntos en cada fallo u omisión.

BLOQUE IV: GEOMETRÍA INTERPRETACIÓN DE DATOS Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

En este apartado se solicita al alumnado que conteste a las preguntas sobre estos temas de geometría:

- 1.- Escribe el nombre de estos ángulos.
- 2.- Identifica los siguientes polígonos
- 3.- Calcula la superficie
- 4.- Nombre de cuadriláteros
- 5.- Cuerpos geométricos

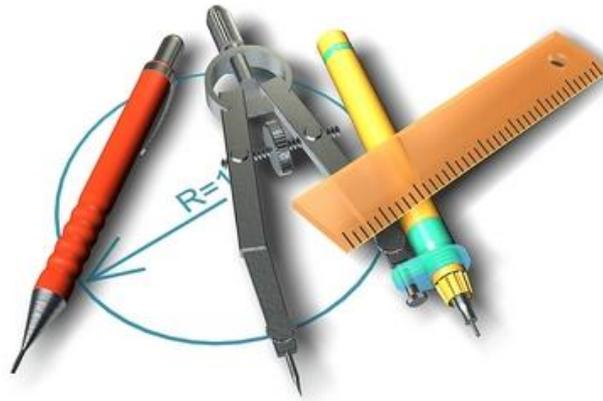
Corrección: Máximo 10 puntos, dos puntos por ejercicio

Ejercicio 1,2 y 4: 2 puntos la respuesta correcta. Restamos 0,5 puntos en cada fallo u omisión

Ejercicio 3: 1 punto cada respuesta correcta. Máximo 2 puntos

Ejercicio 5: 2 puntos la respuesta correcta. Restamos 0,15 puntos en cada fallo

PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL DE DIAGNÓSTICO COMPETENCIA MATEMÁTICA



CALIFICACIÓN

NUMERACIÓN:

CÁLCULO :

PROBLEMAS :

GEOMETRÍA :

TOTAL:

5º Primaria

CURSO ESCOLAR: _____

Nombre del alumno/a _____

Tutor/a _____

Fecha _____ Número Orden _____

Colegio _____

Localidad: _____



Numeración

1.- Escribe Los números que te van a dictar:

2.- Descompón los números siguientes:

$$348.675 = 300.000 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$348.675 = 3CM + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5.094 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$34.506 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

3.- a) Ordena de mayor a menor:

900.028 - 31.046 - 104.526 - 480.832

_____ > _____ > _____ > _____

b) Ordena de menor a mayor:

146.224 - 162.407 - 42.619 - 990.432

_____ < _____ < _____ < _____

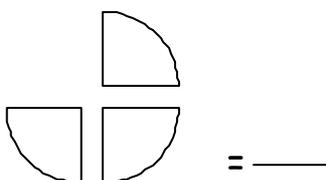
4.- Completa con cifras o palabras los siguientes números ordinales:

Decimoquinto = _____ 12º = _____

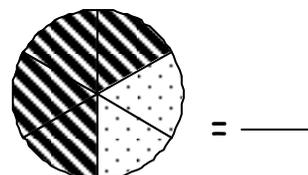
8º = _____ Noveno = _____

5.- Fracciones:

a) En este queso falta la parte que se ha comido Juan. Expresa en forma de fracción la parte de queso que se ha comido Juan.



b) Esta tarta se ha partido en seis porciones. Cuatro de ellas son de chocolate y dos de nata. Escribe la fracción correspondiente a la porción de chocolate.



Cálculo y operaciones

1.- Efectúa estas operaciones:

a) $(6+4)+3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $8+(4-1) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $3 \times (5 \times 2) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $(3 \times 5) + (8-2) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2.- Efectúa las operaciones que se te indican.

a) $42.398 + 16.987 =$

b) $78.654 - 32401 =$

3.- Multiplica:

a) $9.287 \times 29 =$

b) $3.805 \times 64 =$

4.- Completa: $428 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ $39 \times 1.000 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $170 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ $8 \times 10.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

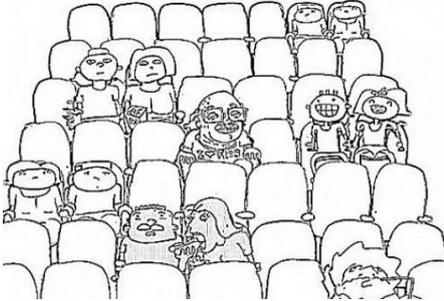
5.- Realiza estas divisiones:

a) $4.935 : 8$

b) $30.654 : 14 =$

Problemas

1.- De las 450 butacas de un cine, 375 están ocupadas. ¿Cuántas butacas quedan libres?



Quedan libres _____ butacas

2.- Juan tiene 640 euros y los quiere repartir entre 5 niños. ¿Cuántos euros le corresponderán a cada uno?



A cada uno le corresponderán _____ euros.

3.- Cristina tiene 168 cromos y Javier tiene 79 cromos más que ella.

a) ¿Cuántos cromos tiene Javier?



Javier tiene _____ cromos.

b) ¿Cuántos Cromos tienen entre los dos?



Entre los dos tienen _____ cromos

4.- Para la excursión de fin de curso hemos rifado un jamón. Hemos vendido 169 papeletas a 6 euros cada una.

a.- ¿Cuántos hemos recogido?



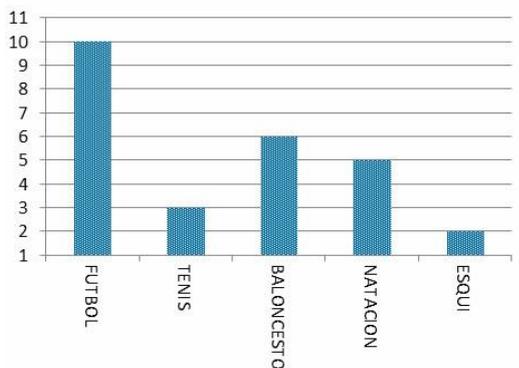
Hemos recogido _____ euros

b.- Si el jamón nos ha costado 210 euros. ¿Cuánto nos han quedado?

Nos han quedado _____ euros

5.- En esta gráfica se han representado los deportes preferidos por los alumnos y alumnas de la clase.

Alumnos/as



DEPORTES PREFERIDOS	ALUMNOS Y ALUMNAS
Fútbol	
Tenis	
Baloncesto	
Natación	
Esquí	

Deportes preferidos

a).- Con los datos de la gráfica, completa la tabla de frecuencias y contesta a continuación:

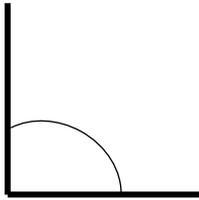
¿Qué deporte tiene mayor número de preferencias? _____

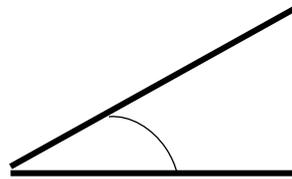
¿Cuál tiene menos? _____

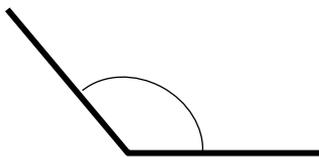
¿Cuántos alumnos/as hay en total en la clase? _____

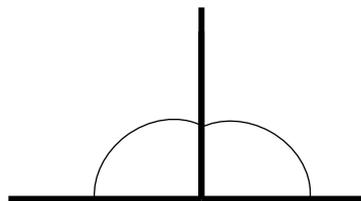
Geometría

1- Escribe el nombre de estos ángulos.

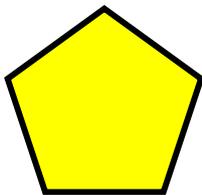


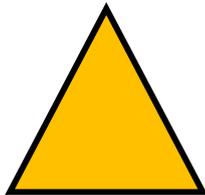


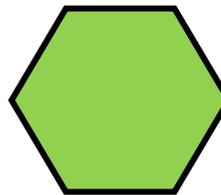


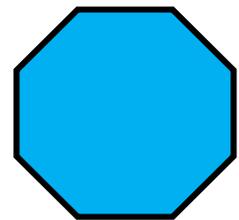


2.- Identifica los siguientes polígonos: según el número de lados:

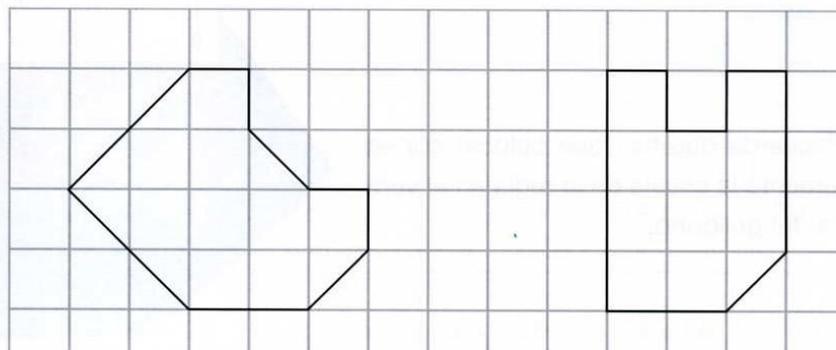








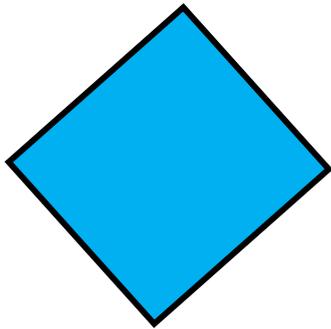
3.- Calcula la superficie en centímetros cuadrados. Cuenta los cuadraditos para medir la superficie de estas figuras.

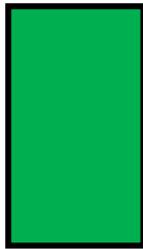


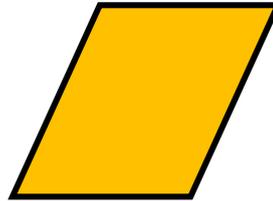
Superficie:
_____ centímetros cuadrados

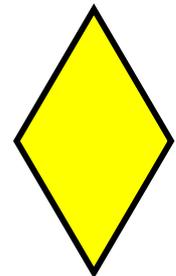
Superficie:
_____ centímetros cuadrados

4.- Pon el nombre a cada uno de estos **CUADRILÁTEROS**.

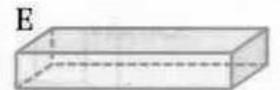
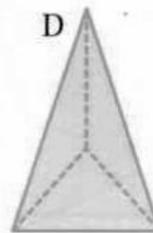
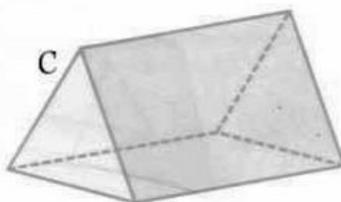
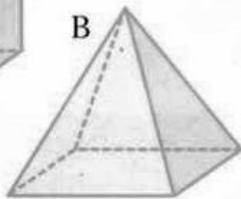
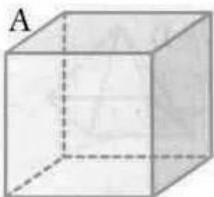








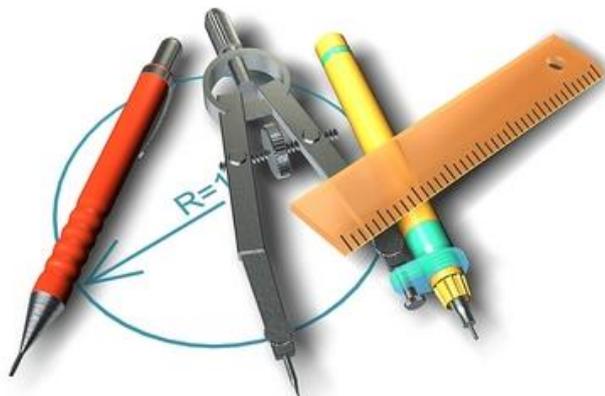
5.- Completa la tabla y fíjate que las caras de estos cuerpos geométricos son cuadriláteros o triángulos.



• Completa la tabla:

CUERPO	A	B	C	D	E
NÚMERO DE TRIÁNGULOS					
NÚMERO DE CUADRILÁTEROS	6				
NÚMERO DE CARAS	6				

PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL DE DIAGNÓSTICO COMPETENCIA MATEMÁTICA



5º Primaria

MODELO

PARA CORREGIR Y VALORAR LA PRUEBA

Localidad: CHIPIONA - CÁDIZ



Numeración

1.- Escribe Los números que te van a dictar:

20.864 53.708 120.406 980.999

0,5 puntos cada n° correcto.
Máx. 2 puntos

2.- Descompón los números siguientes:

$$348.675 = 300.000 + \underline{40.000 + 8.000 + 600 + 70 + 5}$$

$$348.675 = \underline{3CM + 4DM + 8UM + 6C + 7D + 5U}$$

$$5.094 = \underline{5UM + 0C + 9D + 4U. \quad \text{ó} \quad 5.000 + 0 + 90 + 4}$$

$$34.506 = \underline{3DM + 4UM + 5C + 0D + 6U \quad \text{ó} \quad 30.000 + 4.000 + 500 + 0 + 6}$$

0,5 puntos cada n° correcto.
Máx. 2 puntos

3.- a) Ordena de mayor a menor:

900.028 - 31.046 - 104.526 - 480.832

900.028 > 480.832 > 104.526 > 31.046

1 punto si tiene 4 bien
0,5 puntos si tiene 3 ó 2 bien
Máx. 1 punto

b) Ordena de menor a mayor:

146.224 - 162.407 - 42.619 - 990.432

42.619 < 146.224 < 162.407 < 990.432

1 punto si tiene 4 bien
0,5 puntos si tiene 3 ó 2 bien
Máx. 1 punto

4.- Completa con cifras o palabras los siguientes números ordinales:

Decimoquinto = 15º

8º = Octavo

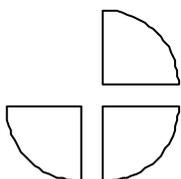
0,5 puntos cada n° correcto
Máx. 2 puntos

12º = Duodécimo ó decimo segundo

Noveno = 9º

5.- Fracciones:

a) En este queso falta la parte que se ha comido Juan. Expresa en forma de fracción la parte de queso que se ha comido Juan.



$$\frac{1}{4}$$

1 punto cada n° correcto.
Máx. 2 puntos

b) Esta tarta se ha partido en seis porciones. Cuatro de ellas son de chocolate y dos de nata. Escribe la fracción correspondiente a la porción de chocolate.



$$\frac{4}{6}$$

Cálculo y operaciones

1.- Efectúa:

a) $(6 + 4) + 3 = 10 + 3 = 13$
 b) $3 \times (5 \times 2) = 3 \times 10 = 30$

0,5 puntos cada operación correcta.

$8 + (4 - 1) = 8 + 3 = 11$
 $(3 \times 5) + (8 - 2) = 15 + 6 = 21$

2.- Efectúa las operaciones que se te indican.

1 punto cada operación correcta

a) $42.398 + 16.987 = 59.385$

b) $78.654 - 32.401 = 46.253$

+ 42.398
16.987
59.385

78.654
- 32.401
46.253

$42.398 + 16.987 = 59.385$

A	Q	R
16.000	987	58.398
900	87	59.298
80	7	59.378
7	0	59.385

$78.654 - 32.401 = 46.253$

Q	Q	R
32.000	401	46.654
400	1	46.254
1	0	46.253

3.- Multiplica:

1 punto cada multiplicación

a) 9.287×29

9287	x 29	
9000	261000	
200	5800	266800
80	2320	269120
7	203	269323

83583
18574
269323

d) 3.805×64

3805	x 64	
3000	192000	
800	51200	243200
5	320	243520

15220
22830
243520

3805	x 64	
3000	192000	
800	51200	243200
5	320	243520

4.- Completa:

0,5 puntos cada operación correcta.

$428 \times 10 = 4.280$
 $170 \times 100 = 17.000$

$39 \times 1.000 = 39.000$
 $8 \times 10.000 = 80.000$

5.- Realiza estas divisiones:

a) $4.935 \div 8$

13	616
55	
7	

b) $30654 \div 14$

026	2.189
125	
134	
08	

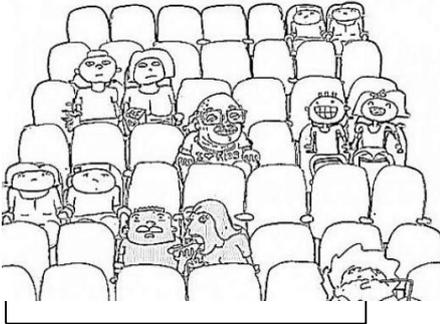
4.935	: 8	
135	4.800	600
55	80	10
7	48	6
		616

30.654	: 14	
2.654	28.000	2.000
1.254	1.400	100
134	1.120	80
8	126	9
		2.189

1 punto cada división correcta

Problemas

1.- De las 450 butacas de un cine, 375 están ocupadas. ¿Cuántas butacas quedan libres?



$$\begin{array}{r} 450 \\ -375 \\ \hline 075 \end{array}$$

1 punto si tiene bien el planteamiento
1 punto si tiene bien el resultado
Máx. 2 puntos por problema

Quedan libres 75 butacas

2.- Juan tiene 640 euros y los quiere repartir entre 5 niños. ¿Cuántos euros le corresponderán a cada uno?



$$\begin{array}{r} 640 \quad | \quad 5 \\ 14 \quad 128 \\ 40 \\ 0 \end{array}$$

A cada uno le corresponderán 128 euros.

3.- Cristina tiene 168 cromos y Javier tiene 79 cromos más que ella.

c) ¿Cuántos cromos tiene Javier?



$$\begin{array}{r} 168 \\ + 79 \\ \hline 247 \end{array}$$

0,5 puntos si tiene bien el planteamiento
0,5 puntos si tiene bien el resultado
Máx. 1 punto.

Javier tiene 247 cromos.

d) ¿Cuántos Cromos tienen entre los dos?



$$\begin{array}{r} 168 \\ + 247 \\ \hline 415 \end{array}$$

0,5 puntos si tiene bien el planteamiento
0,5 puntos si tiene bien el resultado
Máx. 1 punto.

Entre los dos tienen 415 cromos

4.- Para la excursión de fin de curso hemos rifado un jamón. Hemos vendido 169 papeletas a 6 euros cada una.

a.- ¿Cuántos hemos recogido?

$$\begin{array}{r} 169 \\ \times 6 \\ \hline 1.014 \end{array}$$

0,5 puntos si tiene bien el planteamiento
0,5 puntos si tiene bien el resultado. Máx. 1 punto.



Hemos recogido 1.014 euros

b.- Si el jamón nos ha costado 210 euros. ¿Cuánto nos han quedado?

$$\begin{array}{r} 1.014 \\ - 210 \\ \hline 804 \end{array}$$

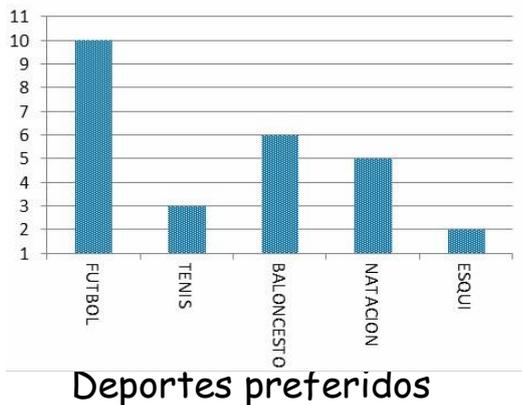
0,5 puntos si tiene bien el planteamiento
0,5 puntos si tiene bien el resultado
Máx. 1 punto.

Nos han quedado 804 euros

5.- En esta gráfica se han representado los deportes preferidos por los alumnos y alumnas de la clase.

2 puntos cada respuesta correcta. Máx. 10 puntos
Restamos 0,5 puntos en cada fallo u omisión

Alumnos/as



DEPORTES PREFERIDOS	ALUMNOS Y ALUMNAS
Fútbol	10
Tenis	3
Baloncesto	6
Natación	5
Esquí	2

1.- Con los datos de la gráfica, completa esta tabla de frecuencias y contesta a continuación:

¿Qué deporte tiene mayor número de preferencias? **Fútbol**

¿Cuál menos? **Esquí**

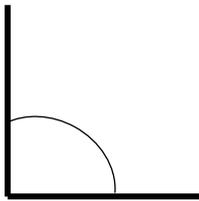
¿Cuántos alumnos/as hay en la clase? **26**

Geometría

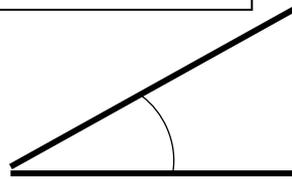
1.- Escribe el nombre de estos ángulos.

Máximo 10 puntos

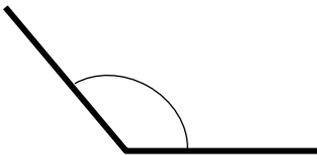
2 puntos la respuesta correcta.
Restamos 0,5 puntos en cada fallo u omisión



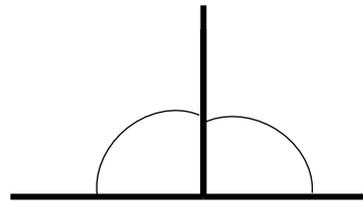
Recto



Agudo



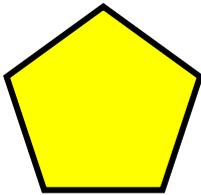
Obtuso



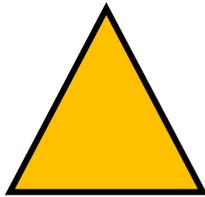
Llano

2.- Identifica los siguientes polígonos: según el número de lados:

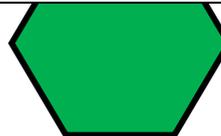
2 puntos la respuesta correcta.
Restamos 0,5 puntos en cada fallo u omisión



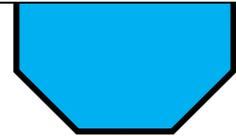
Pentágono



Triángulo



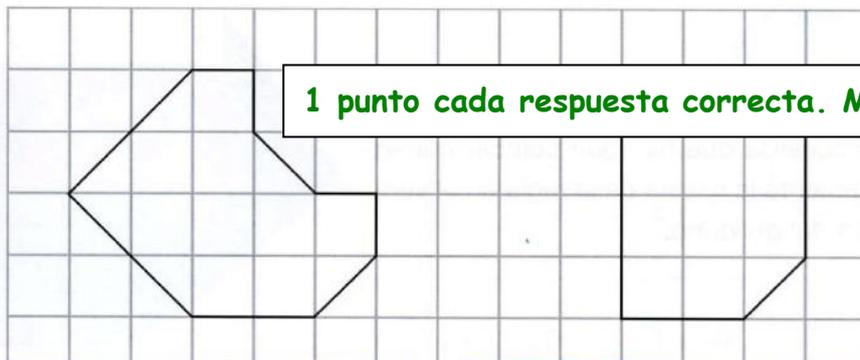
Hexágono



Octógono

3.- Calcula la superficie en centímetros cuadrados. Cuenta los cuadraditos para medir la superficie de estas figuras.

1 punto cada respuesta correcta. Máximo 2 puntos

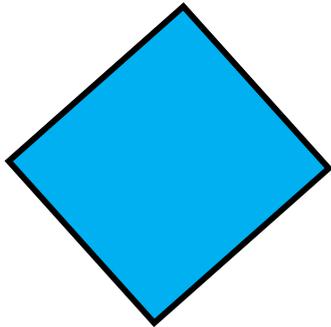


Superficie:
12 centímetros cuadrados

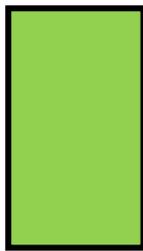
Superficie:
10,5 centímetros cuadrados

4.- Pon el nombre a cada uno de estos CUADRILÁTEROS.

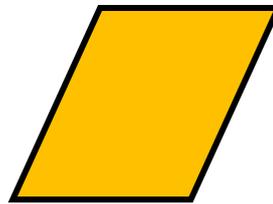
2 puntos la respuesta correcta.
Restamos 0,5 puntos en cada fallo u omisión



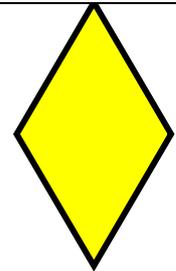
Cuadrado



Rectángulo

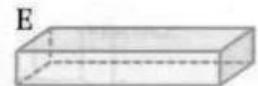
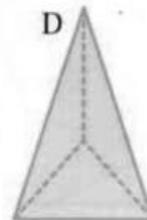
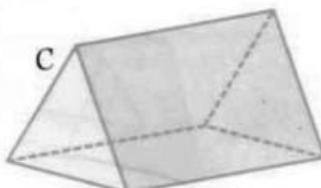
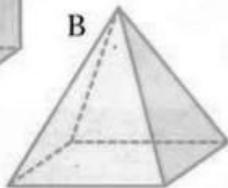
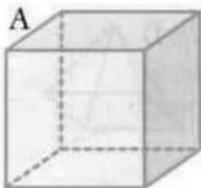


Romboide



Rombo

5.- Completa la tabla y fíjate que las caras de estos cuerpos geométricos son cuadriláteros o triángulos.



• Completa la tabla:

CUERPO	A	B	C	D	E
NÚMERO DE TRIÁNGULOS	0	4	2	3	0
NÚMERO DE CUADRILÁTEROS	6	1	3	0	6
NÚMERO DE CARAS	6	5	5	3	6

2 puntos la respuesta correcta.
Restamos 0,15 puntos en cada fallo u omisión

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

(Alumnos que necesitan mejorar)

Alumno/a : _____ Nivel : _____		
Medida recomendada: Refuerzo educativo <input type="checkbox"/> A.C.I.N.S <input type="checkbox"/> En el aula <input type="checkbox"/> Fuera del aula <input type="checkbox"/>		
Duración hasta primera evaluación: Un mes <input type="checkbox"/> Un trimestre <input type="checkbox"/> Un curso <input type="checkbox"/>		
Aspectos personales/familiares/sociales a resaltar:		
SI		NO
<input type="checkbox"/> Absentista	<input type="checkbox"/> Tiene falta de atención	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ambiente familiar desfavorable	<input type="checkbox"/> Demuestra interés; se esfuerza	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Deficiencia física	<input type="checkbox"/> Es ordenado y limpio	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Otros _____	<input type="checkbox"/> Es autónomo en el trabajo	<input type="checkbox"/>
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
<input type="checkbox"/> Lectura <input type="checkbox"/> Expresión oral <input type="checkbox"/> Expresión escrita <input type="checkbox"/> Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/> Ortografía Definir: _____ _____	Actividades	Materiales
COMPETENCIA MATEMÁTICA		
<input type="checkbox"/> Numeración: _____ <input type="checkbox"/> Cálculo: Suma- Resta -Mult- Divis <input type="checkbox"/> Problemas: Comprensión <input type="checkbox"/> Geometría Definir: _____ _____	Actividades	Materiales

Aspectos curriculares deficitarios

Propuesta de intervención: actividades / materiales

Fdo. El Tutor/a

FECHA:

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS	
FECHA: _____	FECHA: _____
Procede continuar la intervención en la misma línea <input type="checkbox"/>	Procede continuar la intervención en la misma línea <input type="checkbox"/>
Procede modificar la intervención (se adjunta informe) <input type="checkbox"/>	Procede modificar la intervención (se adjunta informe) <input type="checkbox"/>
Fdo. SECRETARIO/A ETCP	Fdo. SECRETARIO/A ETCP

FICHA DE INFORMACIÓN A LOS PADRES

(Sólo para los alumnos a los que se les ha rellenado la ficha de atención a la diversidad)

Según los resultados que ha reflejado la Evaluación Inicial de Diagnóstico realizada a su hijo/a _____ del nivel _____ de Educación Primaria, se ha detectado que presenta dificultades en algunos aspectos del curriculum.

COMPETENCIA LENGUA

- Lectura
- Expresión oral
- Expresión escrita
- Comprensión oral
- Comprensión escrita
- Ortografía

Definir: _____

COMPETENCIA MATEMÁTICA

- Numeración: _____
- Cálculo: Suma - Resta - Multip - Divis
- Problemas: Comprensión Razonamiento
- Geometría

Definir: _____

Es por lo que se le recomienda que en casa realice actividades para evitar que su hijo/a siga teniendo problemas en esos aspectos.

ACTIVIDADES RECOMENDADAS

MATERIALES APROPIADOS

En _____ a _____ de _____ de _____

Fdo.: El/La Tutor/a

Fdo. : Padre/Madre

El próximo día _____ de _____ volveremos a tener una reunión para analizar la evolución académica de su hijo/a.