

INFORMACIÓN CURRICULAR

Nivel de Enseñanza:

6 ° Básico

Objetivo Fundamental:

Emplear los procedimientos para medir ángulos y establecer relaciones entre las medidas de los ángulos que se forman en las rectas paralelas, cortadas por una transversal.

Formular y verificar conjeturas en casos particulares, relativos a la suma de los ángulos interiores y exteriores de polígonos y aplicarlas en la resolución de problemas que busquen determinar las medidas de sus ángulos.

Contenidos Mínimos Obligatorios:

- Formulación y verificación de conjeturas, en algunos casos, referidas a la suma de las medidas de los ángulos interiores y exteriores de polígonos.
- Resolución de problemas en situaciones variadas, relativos al cálculo de la medida de los ángulos interiores y exteriores en polígonos.

Aprendizaje Esperado:

Formular y verificar conjeturas relativas a la suma de ángulos interiores y exteriores de polígonos.

Resolver problemas en situaciones variadas, que impliquen el cálculo de las medidas de los ángulos interiores y exteriores en polígonos.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Existen diversas modalidades de trabajo didáctico, en las cuales, es posible utilizar un objeto digital. Algunas posibilidades son:

1. Uso del objeto digital en un esquema de clase expositiva de parte del docente.
2. Uso del objeto digital para apoyar una clase, en un esquema de grupos de trabajo de tres a cuatro personas.
3. Uso del objeto digital en un esquema de clase expositiva de parte del docente.
4. Uso del objeto digital en un esquema en el que el objeto digital se utiliza como herramienta investigativa y en el que los estudiantes deben exponer resultados.
5. Uso del objeto digital en forma individual en un laboratorio de computación.

Recursos del Inicio

Para un esquema en grupos de trabajo se sugiere:

Solicitar a los alumnos que en las **páginas 1 y 2** trabajen los conceptos de clasificación de triángulos de acuerdo a sus lados y ángulos. Luego de realizada la tarea, los alumnos pueden pedir al profesor revisar sus trabajos para aclarar dudas o reforzar en forma positiva su tarea.

Para una clase expositiva se sugiere:

Solicitar a un alumno que lea la **página 1** y que otro estudiante explique con sus palabras lo que entendió. Luego, el profesor interviene preguntando acerca de la clasificación de los triángulos de acuerdo a sus lados y ángulos. Repetir la misma estructura en la **página 2** y en **página 3** y hacer referencia a los aportes de Pitágoras y la temporalidad de los mismos.

Para una clase donde el ODA es una herramienta investigativa se sugiere :

Solicitar que los alumnos indaguen entre los miembros del grupo si recuerdan la clasificación de los triángulos de acuerdo a sus lados y ángulos. Luego, pedirles que trabajen con la **página 1** y la **página 2**. Es conveniente que la **página 3** sea trabajada por todos los grupos del curso.

Recursos para el Desarrollo

Para un esquema en grupos de trabajo se sugiere:

En las **páginas 4, 5 y 6**, donde aparecen videos, pedir que un integrante del grupo explique con sus palabras lo visto y, luego de llegar a un consenso, que anoten en su cuaderno una síntesis. Posteriormente, solicitarles realizar las actividades de la **página 7** hasta la **página 12**. También, es recomendable pedir que escriban la forma en que resolvieron cada ejercicio. En profesor puede realizar un plenario para aclarar las dudas.

Para una clase expositiva se sugiere:

Desde las **página 4** a la **página 6**, en las cuales se presenta un video, solicitar que dos alumnos, con diferentes habilidades, expliquen lo que entendieron. El profesor reconoce sus aportes y, si es necesario, realiza sugerencias. Posteriormente, solicite a los alumnos realizar las actividades presentes desde la **página 7** a la **página 12**. Luego, motivar una revisión con el curso, donde se soliciten participantes voluntarios. Para una mayor claridad, el profesor puede trabajar con los alumnos en la pizarra.

Para una clase donde el ODA es una herramienta investigativa se sugiere:

En las páginas donde se ejercita con ángulos en el triángulo, el profesor puede solicitar que los alumnos dibujen uno de estos triángulos. Pida que elijan un lado del triángulo y lo completen con su simétrico, hasta obtener un cuadrilátero. Luego, que verifiquen la suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero. En los ejercicios relativos a los ángulos de un cuadriláteros, los alumnos pueden dividir a través de una diagonal un cuadrilátero y clasificar los triángulos que se forman, primero, de acuerdo a las características de sus ángulos y, luego, de sus lados.

Recursos para el Cierre

Previa a la evaluación formativa, se sugiere:

Para un esquema en grupos de trabajo:

Solicitar a cada grupo que realicen un mapa conceptual

Para una clase expositiva:

En conjunto con los alumnos, hacer un recorrido por cada página del ODA, rescatando aquellos conceptos que fueron significativos y solicitar otros ejemplos.

Para una clase donde el ODA es una herramienta investigativa:

En estas páginas, trazar la altura en un triángulo, por ejemplo, equilátero, analizar los ángulos que quedan a cada lado de la altura y reconocer qué tipo de triángulo se forma. Otro ejemplo podría ser, trazar una bisectriz en un ángulo del triángulo y realizar el mismo razonamiento.

CONEXIONES DIDÁCTICAS CON OTROS RECURSOS DIGITALES

Con Otros Objetos Digitales

El ODA correspondiente a 6º Básico, **Líneas y ángulos**.