

INFORMACIÓN CURRICULAR

Nivel de Enseñanza:

5° Básico

Objetivo Fundamental:

- Leer y escribir números naturales de más de 6 cifras, fracciones y números decimales positivos; representarlos en la recta numérica y establecer estrategias para relacionarlos, reconocer algunas propiedades, interpretar información expresada a través de dichos números y utilizarlos para comunicar información.
- Comprender y utilizar procedimientos de cálculo mental, escrito y empleando herramientas tecnológicas para efectuar las operaciones con números naturales de más de 6 cifras, y adiciones y sustracciones con fracciones y números decimales positivos en el contexto de la resolución de problemas.

Contenidos Mínimos Obligatorios:

- Lectura y escritura de números naturales de más de seis cifras, de fracciones positivas, de números decimales positivos.
- Cálculo mental, escrito y empleando la calculadora u otra herramienta tecnológica de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de números naturales de más de 6 cifras a partir de la generalización de los procedimientos estudiados.

Aprendizaje Esperado:

- Dan sentido a grandes cantidades (cientos y miles de millones de personas, de kilómetros, etc.) representándolas y expresándolas de diferentes maneras: utilizando referentes conocidos (por ejemplo, interpretar la magnitud de una distancia remitiéndose a otra conocida y accesible); expresándolas como adiciones basadas en la estructura del sistema decimal.
- Utilizan procedimientos de cálculo mental, escrito y empleando herramientas tecnológicas para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales de más de 6 cifras, argumentan la elección de dichos procedimientos.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Recursos del Inicio

Para un esquema en grupos de trabajo:

Se sugiere solicitar a los alumnos que trabajen primero individualmente con las actividades de la **página 1** y la **página 2**. Indique luego que las actividades deben revisarse con todo el grupo curso. Para la **página 3** se sugiere solicitar a los estudiantes que luego de ver el video y comenten entre ellos y cada grupo proponga un ejemplo al curso.

Para una clase expositiva:

Se sugiere la **página 1** y **página 2** solicitar que un alumno explique con sus palabras la consigna, luego se les solicita que cada alumno anote sus respuestas y después el profesor(a) pregunta por voluntarios para revisar cada actividad y les pide que justifiquen sus respuestas.

Para una clase donde el objeto digital es una herramienta investigativa

Se sugiere solicitar que los alumnos(as) investiguen sobre las equivalencias de las unidades de medida de la **página 1** y luego que contesten la pregunta.

Recursos para el Desarrollo

Para un esquema en grupos de trabajo:

Se sugiere a los grupos que en las páginas donde se presenta un video, un alumno(a) del grupo explique al resto lo que entendió luego discutan si están de acuerdo hasta llegar a un consenso, en las páginas donde se deben realizar ejercicios que cada uno trabaje en forma individual y luego se revisan entre ellos.

Para una clase expositiva:

Se sugiere que proponga a los grupos que, en las páginas donde se presenta un video (desde la **página 4** hasta la **11**), un alumno(a) del grupo explique al resto lo que entendió, para luego discutir entre todos hasta llegar a un consenso. En los casos de las páginas con ejercicios y actividades, se recomienda que cada alumno trabaje en forma individual, para luego compartir sus respuestas con el curso.

Para una clase donde el objeto digital es una herramienta investigativa:

Se sugiere a los alumnos(as) que luego de trabajar en las páginas de ejercitación comparen las **páginas 6 y 10** y que analicen el tipo de números y las posibles aproximaciones que se pueden realizar. Considerando que una página presenta grandes números y la otra números decimales.

Recursos para el Cierre

Prevía a la evaluación formativa se sugiere:

Para un esquema en grupos de trabajo

Se sugiere a los alumnos(as) realicen un diagrama de las aproximaciones de grande números y números pequeños, luego el profesor(a) solicita a cada grupo presente su diagrama y junto con los alumnos(as) eligen el que consideren mas explicativo

Para una clase expositiva:

Se sugiere junto a los alumnos(as) realizar un diagrama en la pizarra donde se presentan dos columnas una en la cual se muestra la aproximación con grandes números y la segunda columna las aproximaciones de números pequeños en cada caso escribir un ejemplo sugerido por los alumnos(as).

Para una clase donde el objeto digital es una herramienta investigativa:

Se sugiere a los alumnos(as) buscar información donde se requieran grandes números por ejemplo la producción o exportación de cobre y con este material presentar ejemplos donde puedan realizar aproximación de grandes números. Se le puede dar la misma propuesta para números pequeños y que ellos elijan con cual de las dos propuestas trabajar.

CONEXIONES DIDÁCTICAS CON OTROS RECURSOS DIGITALES

Con otros Recursos de la Red

- <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/html/matemat.html>
- <http://www.matematica.raimapu.cl/>