

Nombre:

Fecha:

Curso:

Sesión 1

Caracterizando hábitat

En esta guía se te entregarán ejercicios a realizar y preguntas a discutir; registra todas las respuestas en tu cuaderno de ciencias.

Piensa y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiendes por hábitat?
- ¿De tu región, qué hábitats conoces? Nombra algunos.
- ¿Qué características tienen estos hábitats?
- ¿Quiénes viven en esos hábitats?

a) Junto a tu grupo de trabajo observen la **[Página 2. Actividad Experimental]** y escojan un hábitat entre las siguientes zonas y/o regiones de Chile:

- Norte
- Centro
- Sur
- Extremo sur (Patagonia)
- Altiplano
- Antártica
- De islas

b) ¿Cómo creen que son las características del hábitat que eligieron? ¿Qué tipo de seres vivos se podrá encontrar en él? Dibujen este hábitat y luego compartan sus esquemas con el resto de los grupos del curso.

c) Recojan las imágenes de las especies que habitan en dicho hábitat y ubíquenlas en el dibujo realizado. Luego discutan lo siguiente:

- ¿Qué características tienen estos organismos que les permite vivir en ese lugar? Expliquen al menos 3 de ellas.

Todos los hábitat son diferentes

Observen la imagen de la [\[Página 3. ¿Qué es un Hábitat?\]](#) y caractericen cada hábitat moviendo el mouse sobre la ilustración.

Discute sobre las características de cada hábitat que allí aparece y describe los seres vivos que se encuentran en cada uno de ellos.

Discute en cada caso:

- ¿Qué características posee cada tipo de organismo que le permite vivir en ese hábitat y no en otro?

Observa el video [\[Página 4. Diversidad de Hábitat\]](#)

Discute cómo satisfacen sus necesidades básicas, los organismos que se encuentran en cada hábitat.

Junto a tu grupo, recuerden el hábitat seleccionado en la actividad anterior, y respondan

- ¿Qué condiciones presenta el hábitat para estos organismos?
- ¿Qué adaptaciones poseen estos seres vivos para sobrevivir en este hábitat?

Discutan en torno a las siguientes preguntas:

- ¿En qué hábitat podría existir mayor biodiversidad?
- ¿En qué hábitat podría existir menor biodiversidad?
- ¿Cuál podría ser una razón que fundamente el hecho de que en algunos hábitats exista alta y en otros baja biodiversidad?

Revisen el video [\[Página 5. Algunos Tipos de Hábitat\]](#) y contrasten sus ideas previas con la información que entrega el recurso.

Reflexiona junto a tu grupo en torno a la siguiente problemática:

- Existen organismos que viven como parásitos, ¿Cuál será su hábitat?

Nombren algunos ejemplos de parásitos que conozcan: indiquen tipo de parásito y el hábitat correspondiente. Confeccionen una tabla con estos ejemplos.

Observen el video [\[Página 6. Los Parásitos\]](#). Discutan:

- ¿De dónde obtiene los recursos el parásito? En esta interacción, ¿quién resulta beneficiado y quién es perjudicado?

Revisen el recurso [\[Página 7. Hábitats y sus Características\]](#) y discutan cómo las variaciones de diferentes características del ambiente originan distintos hábitats y condicionan las adaptaciones que hacen posible que estos seres vivos se encuentren en este lugar.

(Por ejemplo, la cantidad de oxígeno varía de acuerdo a la altura, lo que condiciona las adaptaciones que debe presentar el tipo de organismo para poder vivir en dicho lugar).

Reflexiona con tu grupo en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo puedes definir un hábitat?
- ¿Por qué hay algunos hábitats en los que viven muchos tipos de seres vivos y otros donde hay menor biodiversidad?

Desarrolla las actividades propuestas en:

[Página 8. Tipos de Hábitat]

[Página 9. Humedales y Sabanas].

Averigua más acerca de los humedales y sabanas.

¿Qué aprendimos?

Para finalizar esta sesión, responde:

- ¿Qué aprendí en esta sesión?

Sesión 2

Hábitat fríos y hábitats acuáticos

Recuerda la sesión anterior, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué características tiene un hábitat?
- ¿Qué hábitats de climas fríos conoces?
- ¿Qué características tendrá un hábitat en la antártica?
- ¿Qué animales crees que viven en la antártica?

Revisa la presentación de diapositivas llamada “**Animales de la Antártica**” que se encuentra en el recurso **[Página 10. Hábitats Fríos]**, y responde:

- ¿Qué características tiene el hábitat observado de la Antártica?
- ¿Qué organismos pueden vivir allí?
- ¿Qué características tienen estos organismos para poder vivir allí?
- ¿El hábitat del Ártico, tendrá las mismas características que el hábitat de la Antártica? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

Observa la imagen llamada “**El ártico**” del recurso **[Página 10. Hábitats Fríos]**.

Realiza la actividad planteada en la **[Página 10. Hábitats Fríos]** y contrasta tus ideas previas con la información que entrega el recurso.

Discute junto a tu grupo lo siguiente:

- a) Piensen en un hábitat oceánico, ¿Qué organismos se encuentran allí? ¿Cuál de ellos creen que existe en mayor cantidad (densidad) y por qué?
- b) ¿Qué organismos productores se pueden encontrar en el océano? ¿Qué adaptaciones tendrán para su sobrevivencia?

Observen las adaptaciones que poseen las algas marinas, a través del video **[Página 11. Habitantes Oceánicos: El Caso de las Algas Marinas]**.

Reflexionen:

- ¿Qué adaptaciones tiene un pez para vivir en el hábitat oceánico?

Revisen el recurso **[Página 12-a. Hábitat Oceánicos]**. Contrasten sus ideas previas con la información que entrega el recurso.

Discutan:

- ¿Qué adaptaciones tienen los corales para poder vivir en su hábitat?

Resuelvan la actividad del recurso **[Página 12-b. Hábitat Oceánicos]** y luego respondan:

- ¿En qué se diferencian las adaptaciones del coral con las que tiene un pez?

Discute con tu grupo sobre el hábitat de agua dulce respondiendo lo siguiente:

- ¿Qué organismos se pueden encontrar en un hábitat de agua dulce?
- ¿Qué condiciones del ambiente permite su sobrevivencia?
- ¿Cómo será el hábitat de las plantas de agua dulce, como por ejemplo la Elodea?

Realiza junto a tu grupo, la siguiente actividad:

a) Diseñen un hábitat acuático, que permita indagar sobre las necesidades de la Elodea como luz, nutrientes, CO₂ y O₂.

Realicen un dibujo con el diseño de su hábitat acuático y rotulen todas sus partes.

b) Respondan lo siguiente:

- ¿Qué necesidades piensan ustedes que tendrá la Elodea? Menciónenlas.
- ¿Cómo podrían comprobar que la Elodea efectivamente tiene estas necesidades?

c) Realicen el montaje de su experimento y registren diariamente sus observaciones.

d) En base a los resultados que obtuvieron, respondan

- ¿Qué necesidades posee la Elodea?
- ¿Qué características debe tener su hábitat para que ella se desarrolle normalmente?

e) Finalmente, compartan sus resultados y compárenlos con el resto de los grupos.

Algunos hábitat terrestres

Revisa el recurso **[Página 13. Temperaturas desérticas]** y luego discute:

- ¿Qué características tiene un hábitat desértico? Comenten las diferencias de temperatura entre el día y la noche.
- ¿Qué organismos vivirán en el desierto y qué adaptaciones tendrán para hacerlo?
- ¿Conocen en Chile algún hábitat de este tipo? ¿En qué región se encuentra?

Observa los recursos **[Página 14. Plantas del Bosque]** y **[Página 15. Animales Terrestres]**. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué características tiene un hábitat de bosque?
- ¿Qué organismos vivirán en el bosque y qué adaptaciones tendrán para hacerlo?
- ¿Conocen en Chile algún hábitat de este tipo? ¿En qué región se encuentra?

Piensa en tu propio hábitat como ser humano, a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es el hábitat donde vives?
- ¿Qué adaptaciones te permiten vivir allí?

Actividades finales

Realiza las actividades propuestas en los recursos:

[Página 16. Hábitat Fríos y Cálidos]
[Página 17. Hábitat Boscosos]

Completa la investigación grupal sobre el hábitat escogido al inicio de esta unidad, considerando los siguientes aspectos:

- Completen las características del hábitat elegido.
- Investiguen en distintas fuentes qué especies introducidas o nativas viven en este hábitat.
- ¿Qué adaptaciones tienen estas especies que hacen posible la vida en este hábitat?

¿Qué aprendimos?

Una vez que has realizado todas las actividades de esta guía, registra tus aprendizajes:

- ¿Qué aprendí en esta unidad?

Contrasta tus aprendizajes con los conceptos que se presentan en la **[Página 18. ¿Qué Aprendimos?]**, y con los aprendizajes que aportan los diferentes grupos, elabora un mapa conceptual que los involucre a todos ellos.