



Alumno/a Nº: _____

Grupo: _____

Centro: _____

Localidad: _____

Provincia: _____

¿Eres chica o chico?

Chica	Chico
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Marca con una cruz (X)

PRUEBA DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

COMPETENCIAS BÁSICAS EN
EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON
EL MUNDO FÍSICO Y NATURAL

4º

Educación Primaria

INSTRUCCIONES

En este cuadernillo vas a encontrar diferentes tipos de preguntas.

Cada actividad tiene un título con su enunciado y la pregunta o preguntas que se hacen sobre cada actividad.

Debes leerlas atentamente para comprender bien lo que tienes que hacer.

A continuación te explicamos cómo debes contestar. Fíjate bien en el siguiente ejemplo:

ACTIVIDAD:

“¿QUÉ COME EL FUEGO?”

Carlos es un alumno de 5º que siempre tiene apetito y, sin embargo, juega y se mueve poco. A Carlos no le gustan determinados alimentos como las verduras, las frutas o el pescado porque dice que tienen un sabor raro. Por este motivo, el tipo de dieta más frecuente que suele seguir se compone de:

- DESAYUNO: 2 tostadas con mantequilla y mermelada, un vaso de leche con cacao y 3 cucharadas de azúcar.
- RECREO: 2 pastelitos de chocolate y un batido.
- ALMUERZO: Huevos fritos con patatas y chorizo, hamburguesa con salsa de tomate, un bollo de pan, flan y refresco de cola.
- MERIENDA: Un bocadillo de chorizo y refresco.
- CENA: Sopa de fideos, filete empanado, yogur y refresco.

PREGUNTA 1

Enumera tres posibles consecuencias que, para la salud de Carlos, le puede producir este tipo de dieta. Razona tu respuesta.

(Para responder debes usar el recuadro que está situado a continuación de la pregunta. No escribas fuera de dicho recuadro).

1. Gordura (obesidad).
2. Colesterol.
3. Falta de vitaminas. Estas consecuencias son debidas al exceso de calorías, grasas y azúcares y a la falta de ejercicio.



Cuando ves esta imagen

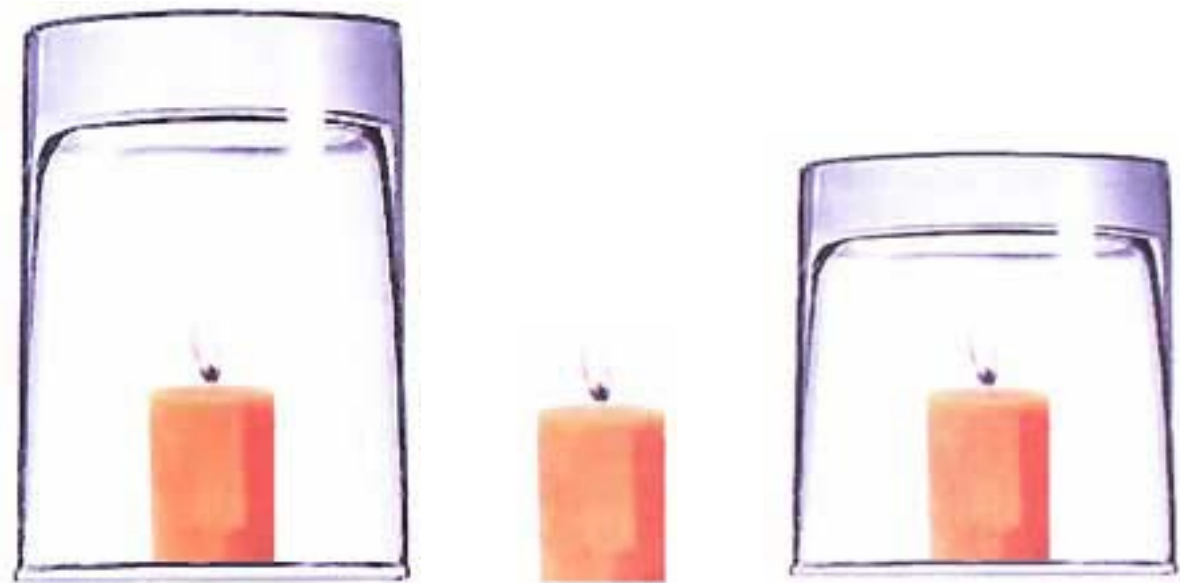
(pero de mayor tamaño) es que has

terminado la primera parte de la prueba, así que debes parar y esperar a que en tu clase se realice el descanso para continuar después con la segunda parte.

ACTIVIDAD:

“¿QUÉ COME EL FUEGO?”

Carlos y Ana están haciendo experimentos en su clase para saber más sobre el aire y sus componentes. Quieren hacer un experimento para comprobar que en el aire hay oxígeno. Partiendo de que el fuego necesita oxígeno, la clase de Ana y Carlos ha llevado velas y vasos al aula y han hecho el siguiente experimento.



A

B

C

Vela encendida cubierta con vaso

Vela encendida

Vela encendida cubierta con vaso

PREGUNTA 1

¿Qué vela crees que se apagará antes y por qué?

Four horizontal lines for writing the answer.

ACTIVIDAD:

“LAS PLANTAS Y LA LUZ”



Las plantas son seres vivos que fabrican sus propios alimentos. Para poder hacerlo necesitan obtener varias cosas:

- Agua y sales minerales que toman del suelo a través de la raíz.
- Luz solar y dióxido de carbono para realizar la fotosíntesis.

La fotosíntesis es un proceso gracias al cual las plantas fabrican sus alimentos y pueden crecer y desarrollarse.

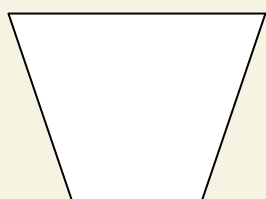
PREGUNTA 2

Tras leer el texto anterior en la clase, Leyla y Pepe llevan a cabo el siguiente experimento en su casa durante tres semanas:

- 1º. Colocan una maceta en una caja de cartón grande y la tapan.
- 2º. Cada tres días sacan la planta para regarla y la vuelven a dejar en la caja a oscuras.

Dibuja cómo crees que estará la planta al cabo de tres semanas cuando Pepe y Leyla la sacan de la caja. Explica por qué.

DIBUJO



EXPLICACIÓN

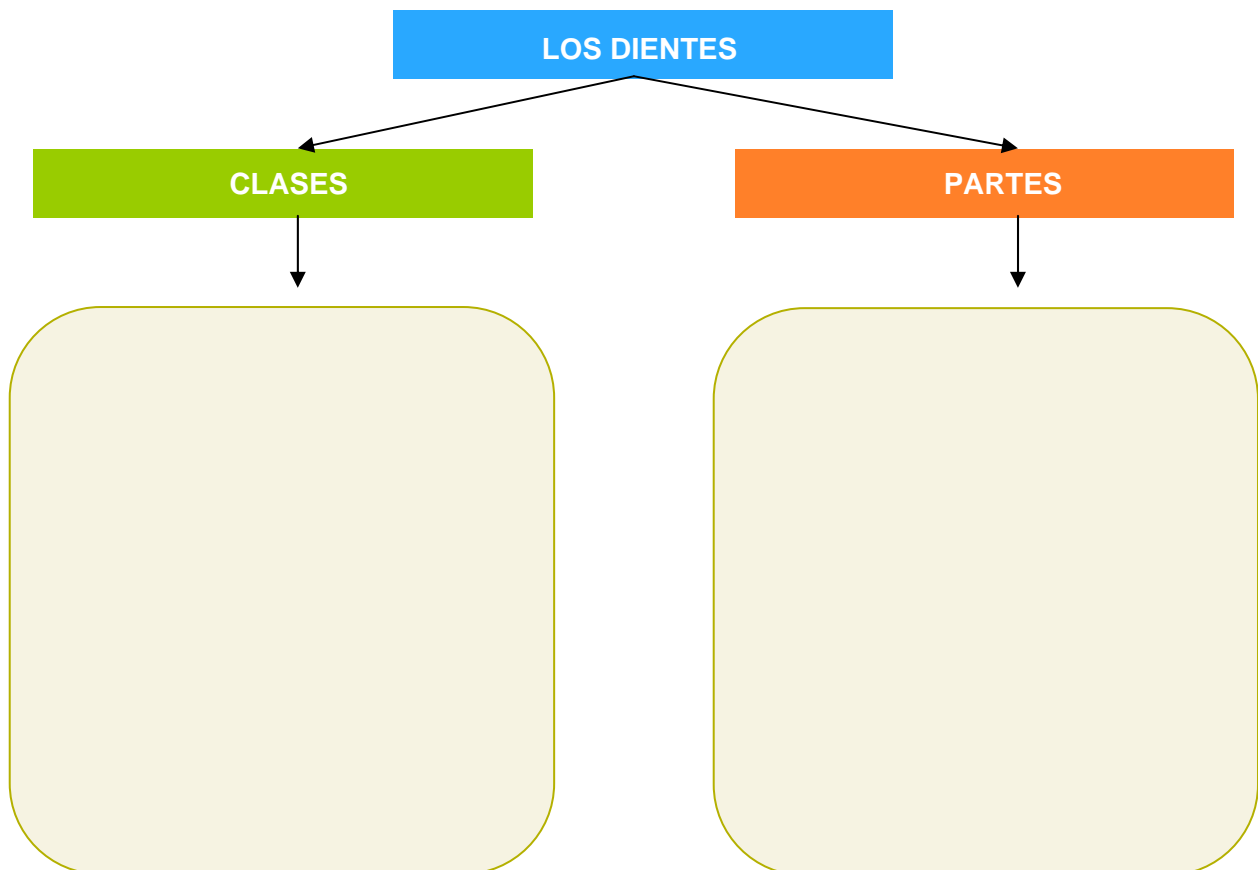
ACTIVIDAD:

“LOS DIENTES”



PREGUNTA 3

Observando detenidamente el dibujo completa el siguiente esquema:



ACTIVIDAD:

“RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL”

Lee atentamente las siguientes recomendaciones:

1. Apaga la luz cuando salgas de la habitación.
2. Usa la bicicleta.
3. Utiliza su propio coche porque ahorra tiempo y es más cómodo.
4. Deja encendido todo el día el ordenador para no perder tiempo cuando lo quiera utilizar.
5. Compra todo lo que se te antoje, aunque no lo necesites. Tú te lo puedes permitir.
6. Cuida, recicla y reutiliza las cosas.
7. Consume sólo lo que necesites, no compres por comprar.
8. Utiliza el transporte público.
9. Promueve el uso de energías alternativas.

PREGUNTA 4

Vas a realizar dos carteles. En el **A** vas a anotar los números que corresponden a aquéllos que contribuyen a la mejora del medio ambiente y en el **B** los que perjudican el medio ambiente:

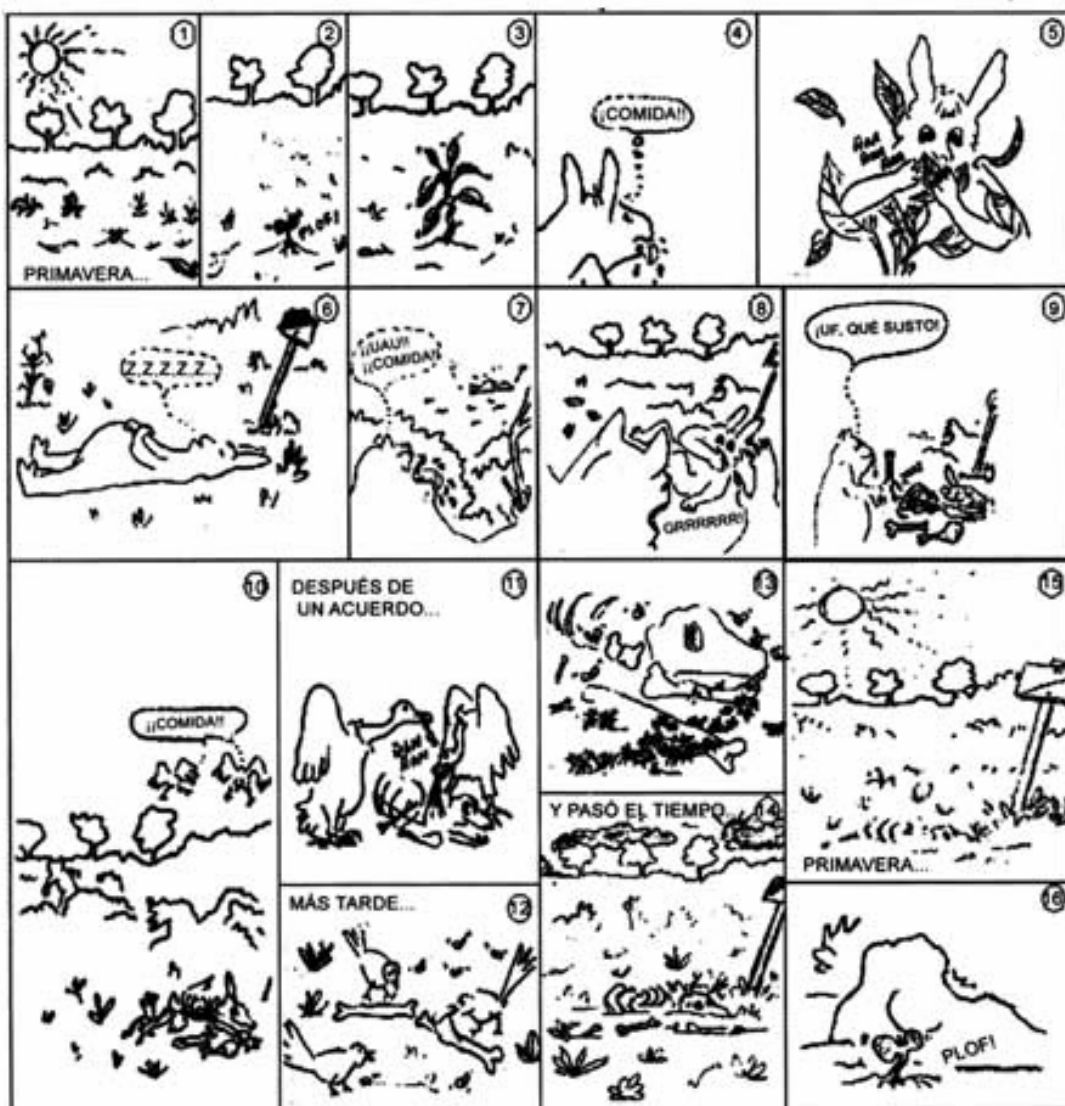
CARTEL A

CARTEL B

ACTIVIDAD:

“UNA HISTORIETA ECOLÓGICA”

UNA HISTORIETA ECOLÓGICA



PREGUNTA 5

Este cómic te enseña muchas cosas de las relaciones entre los seres vivos. Dibuja con flechas la cadena alimentaria que ha ocurrido entre sus "personajes" durante este cómic. (La flecha \longrightarrow significa "se alimenta de...")

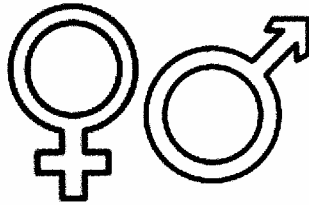


ACTIVIDAD:

“IGUALES, PERO DIFERENTES”

Los hombres y las mujeres se parecen en muchas cosas. Además, tienen características propias de su sexo. Pero también hay otras que se le asignan al hombre o a la mujer sin depender del sexo. ¿Sabes distinguirlas?

No te dejes engañar.



PREGUNTA 6

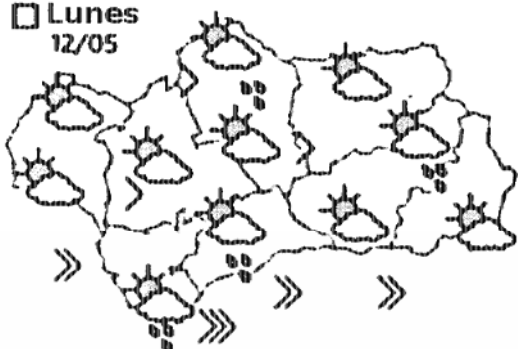
Marca con una **X** la casilla que corresponde a rasgos propios de la mujer, del hombre o aquellos que no dependen del sexo.

	MUJER	HOMBRE	NO DEPENDE DEL SEXO
1. Sus órganos sexuales están fuera			
2. Tienen mamas			
3. Trabajan mejor			
4. Sus órganos sexuales están dentro			
5. Son más inteligentes			
6. Su voz es más grave			
7. Tienen más vello en el cuerpo			

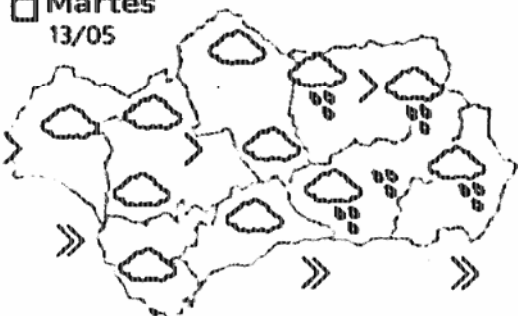
ACTIVIDAD:

“EL TIEMPO”

Lunes
12/05



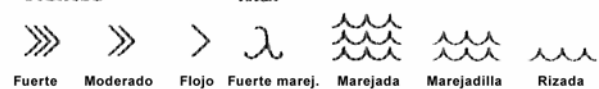
Martes
13/05



Claves



Vientos



Diario de Cádiz. Domingo 11 de mayo de 2008.

PREGUNTA 7

En el periódico del domingo aparece la previsión del tiempo para el lunes y el martes. Fíjate en las claves y en el ejemplo y di qué tiempo esperas y en qué claves te has fijado para decirlo:

Ej.: Los vientos en el interior serán flojos LUNES y MARTES, la clave es la misma:



1. En cambio, los vientos en el litoral serán más fuertes el , lo indica la clave

2. El día más nuboso será el porque hay más en el mapa.

3. Será más lluvioso el , como indica la clave

ACTIVIDAD:

“LA CONSULTA”

Jorge ha ido a ver a la doctora. Al llegar a casa estaba hecho un lío. No sabía relacionar sus problemas con sus causas y la solución que le ha recetado la Dra. Juliana.

- A. ¿Te cepillas los dientes?
- B. ¿Comes demasiados pasteles?
- C. ¿Haces deporte?
- D. ¿Andas siempre encorvado?
- E. ¿Te acuestas muy tarde?

- 1º. Me duele la espalda
- 2º. Me duermo en el colegio
- 3º. Me canso mucho al correr
- 4º. Estoy engordando
- 5º. Me duelen las muelas

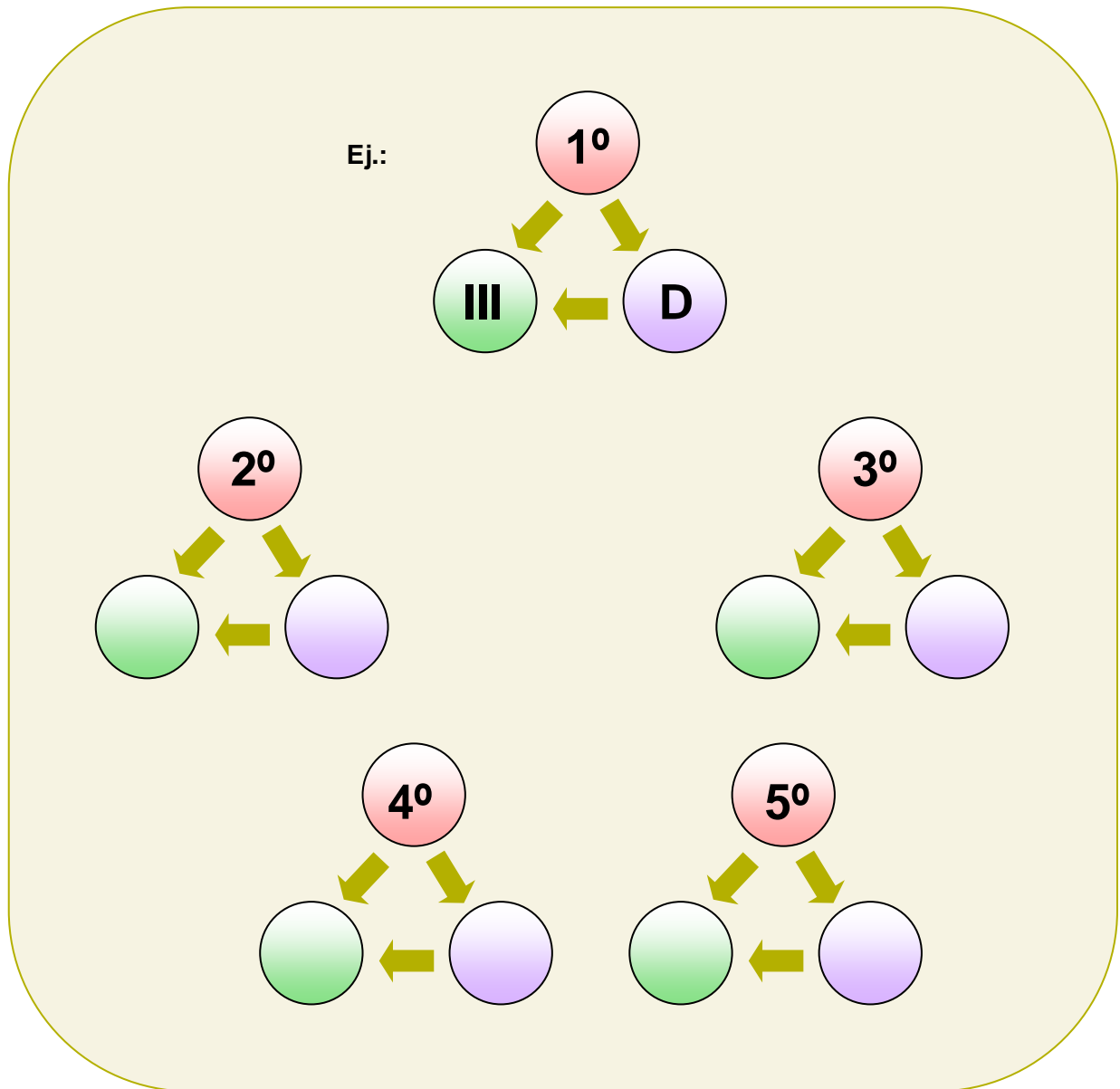


RECETA

- I. DEJAR LOS VIDEOJUEGOS Y EMPEZAR A HACER DEPORTE.
- II. TENER UNA ALIMENTACIÓN SANA Y VARIADA.
- III. MANTENER LA COLUMNA DERECHA AL ANDAR Y SENTADO.
- IV. DORMIR UNAS DIEZ HORAS DIARIAS.
- V. LAVARTE LOS DIENTES DESPUES DE CADA COMIDA.

PREGUNTA 8

Ayuda a Jorge completando los círculos con letras y números romanos para que pueda recordar por qué tiene esos problemas y qué le recetó la doctora.



ACTIVIDAD:

“LA GALLINA FERRITA”

Érase una vez una gallina de hierro. Su nombre era Ferrita y no decimos que era de hierro porque fuera muy fuerte, sino porque todo su cuerpo era de hierro. Por dentro y por fuera, su esqueleto y sus plumas, su corazón y su sangre, su cerebro y hasta dicen que sus ideas eran de hierro... Si una gallina normal come granos y gusanos, ella comía tornillos y muelles.

Un día se cansó de vivir en la chatarrería del señor Nicolás y se fue a ver mundo. Caminó con cuidado porque le habían dicho que al ser de hierro era muy frágil. Al final del camino llegó a un río y lo cruzó sin problemas porque *como era de hierro flotaba perfectamente*.

Estaba toda mojada y empezó a llover y a llover. Al cabo de tres días de lluvia su piel cambió, se había oxidado. Cuando creía que nada peor podía ocurrir, un rayo cayó del cielo y una fuerte descarga recorrió todo su cuerpo. A la mañana siguiente, por fin salió el sol y se secó, pero seguía teniendo frío porque el hierro la aislaba del calor.

Se sentía bastante apenada cuando conoció al señor Imán. Ferrita e Imán se atrajeron instantáneamente y siguieron unidos por el resto de sus vidas. ¡No podían evitar separarse...! Y colorín colorado, este extraño cuento se ha acabado.

PREGUNTA 9

Después de leer el cuento, presta atención a las expresiones que están subrayadas y rodea aquellas que son posibles teniendo en cuenta las propiedades del hierro y tacha las que no.

ACTIVIDAD:

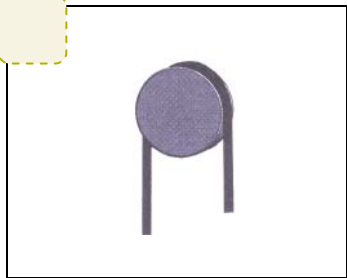
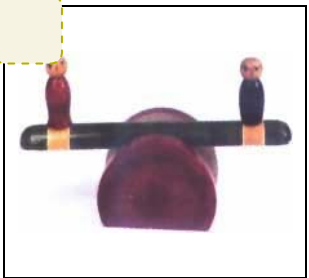
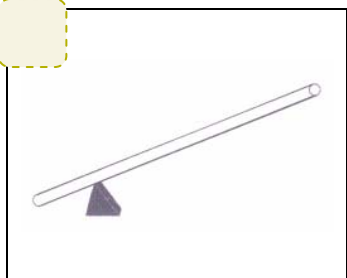
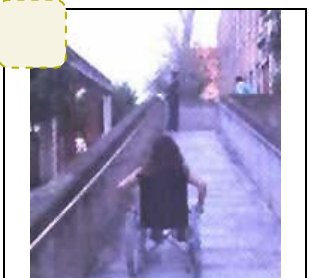
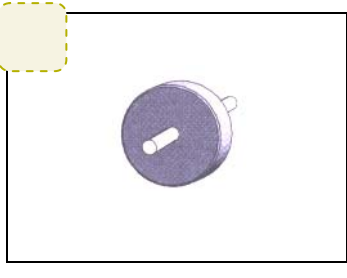

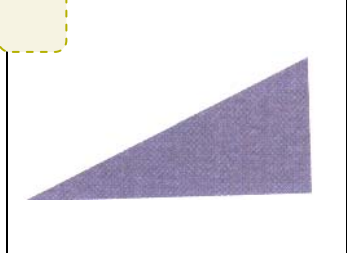

“MÁQUINAS SIMPLES”

PREGUNTA 10

Las máquinas simples son las más sencillas porque o no tienen piezas o tienen muy pocas. También es muy sencillo que relaciones cada máquina con su definición, su esquema y una de las aplicaciones que tiene en la realidad.

Usa estos números para cada máquina:

1 Palanca 2 Polea 3 Plano inclinado 4 Rueda

MÁQUINAS	DEFINICIONES	ESQUEMAS	REALIDAD
1 PALANCA	 Objeto circular que gira sobre un eje		
2 POLEA	 Barra que se mueve sobre un apoyo		
3 PLANO INCLINADO	 Rueda por la que pasa una cuerda		
4 RUEDA	 Es una rampa		

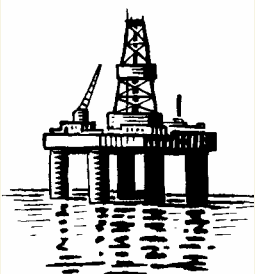
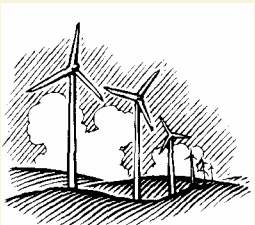

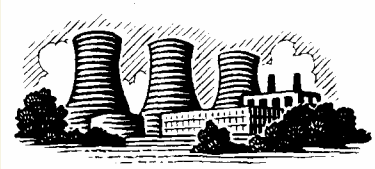
ACTIVIDAD:

“FUENTES DE ENERGÍA”

Ya sabes lo importante que es la energía en nuestras vidas. Cada vez consumimos más energía que obtenemos de varias formas. Todas las fuentes de energía no son iguales, algunas no se gastan (las renovables) y otras sí, unas contaminan más que otras, etc.

PREGUNTA 11

A ver si sabes relacionar mediante flechas cada tipo de energía con sus características (a cada una llegan tres flechas).

RENOVABLE	 PETRÓLEO	Emplea la energía del viento
NO RENOVABLE	 EÓLICA	También se emplea para fabricar plásticos
CONTAMINA	 SOLAR	Utiliza la energía del Uranio
ES LIMPIA	 NUCLEAR	Aprovecha la energía del sol

ACTIVIDAD:

“LA TIERRA TE DARÁ LAS GRACIAS”

Consumir es necesario, pero sin pasarnos. Cada vez consumimos más y más casi sin darnos cuenta. Tú también puedes ahorrar energía y recursos con estas normas:

1. Usar menos electricidad.
2. Gastar menos agua.
3. Ahorrar en calefacción.
4. Reciclar los residuos.
5. Reducir el gasto de energía en el transporte.



PREGUNTA 12

¿Qué podrías hacer en tu vida diaria para cumplir estas normas y cuidar el medio ambiente? Escribe para cada norma cómo te propones llevarla a cabo.

1. Para usar menos electricidad

2. Para gastar menos agua

3. Para ahorrar en calefacción

4. Para reciclar los residuos

5. Para reducir el gasto de energía en el transporte

ACTIVIDAD:

“POR TU SEGURIDAD”



Cerca de 4.000 personas mueren en España cada año en accidentes de tráfico y 8 de cada 10 accidentes se pueden evitar.

PREGUNTA 13

Imagínate que eres un guardia de tráfico e intenta convencer a estas personas del peligro que corren para su seguridad explicándoles qué les puede ocurrir en cada caso.

GUARDIA: Estaba usted conduciendo sin llevar puesto el casco.

MOTORISTA: Ya, pero es que en verano da mucho calor.

CONSEJO DEL GUARDIA: _____

GUARDIA: ¿Estaba usted hablando por el móvil mientras conducía?

CONDUCTOR: Sí, pero es que era muy importante.

CONSEJO DEL GUARDIA: _____

GUARDIA: Su hija es muy pequeña para ir en el asiento delantero. ¡Y sin cinturón de seguridad abrochado!

CONDUCTOR: Sí, pero es que si la pongo detrás me mancha los asientos.

CONSEJO DEL GUARDIA: _____

ACTIVIDAD:

“UN LABORATORIO EN TU COCINA”

Seguro que en el colegio los profesores o profesoras te han explicado que el agua puede encontrarse en tres estados: sólido, líquido y gaseoso.

Además, seguro que te han dicho que el agua puede cambiar de estado, es decir, puede pasar de estado sólido a líquido, de estado líquido a sólido, de estado gaseoso a líquido o de líquido a gaseoso.

Imagina que alguien de tu familia no lo tiene muy claro y le tienes que dar una explicación práctica para que lo entienda y lo compruebe. Para ello sólo dispones de la cocina de tu casa y de las cosas que aparecen en las fotografías.



Grifo de agua y vaso



Frigorífico con congelador



Olla con tapa



Vitrocerámica

Ten en cuenta que trabajar en la cocina puede resultar peligroso, por lo que es conveniente que un adulto supervise lo que estás haciendo.

PREGUNTA 14

Con los objetos que aparecen en las fotografías anteriores, explica cómo realizarías un experimento científico para demostrar los cambios de estado del agua que se señalan a continuación.

1. Que el agua pase de estado líquido a sólido:

2. Que el agua pase de estado líquido a gaseoso:

3. Que el agua pase de estado sólido a líquido:

4. Que el agua pase de estado gaseoso a líquido:

