

Jugar a la Carta Magna

Actividades sobre la Constitución Española

JUSTIFICACIÓN

En muchos países está normalizada la enseñanza de sus valores constitucionales. En España, se concentra en la celebración escolar del Día de la Constitución.

Pero esta celebración tiene dos limitaciones. Por un lado se solapa con los contenidos de la Fiesta Nacional del 12 de octubre, que no se celebra en las escuelas, lo que nos lleva a realizar mapas, trajes típicos, banderas, o biografías del Rey. Por otro lado, faltan recursos didácticos atractivos que nos permitan trabajar con el alumnado, no sólo antes del 6 de diciembre, sino a lo largo del curso.

OBJETIVOS

JUSTIFICACIÓN

En muchos países está normalizada la enseñanza de sus valores constitucionales. En España, se concentra en la celebración escolar del Día de la Constitución.

Pero esta celebración tiene dos limitaciones. Por un lado se solapa con los contenidos de la Fiesta Nacional del 12 de octubre, que no se celebra en las escuelas, lo que nos lleva a realizar mapas, trajes típicos, banderas, o biografías del Rey. Por otro lado, faltan recursos didácticos atractivos que nos permitan trabajar con el alumnado, no sólo antes del 6 de diciembre, sino a lo largo del curso.

OBJETIVOS

1. Divulgar recursos didácticos sobre el articulado de la Constitución Española
Resaltando los derechos y deberes que reconoce.
Centrando la estructura del Estado en sus aspectos más básicos.
2. Fomentar la idea de que la Constitución está totalmente relacionada con la vida cotidiana

RECURSOS

Con este cuaderno de actividades se acompañan:

- Una baraja constitucional, que puede copiarse y plastificarse
- Un disquete con actividades de "Vocabulario Constitucional" por ordenador.

Las actividades que a continuación se desarrollan consisten en

1. Juegos de observación, relación, comparación y ordenación con barajas de cartas.
2. Columnas de vocabulario
3. Dibujos para colorear, copiar, ampliar, rellenar con collage, escanear...
4. Comprensión y expresión oral y escrita a partir de comienzos de relatos vinculados a artículos de la Constitución

METODOLOGÍA

Estas actividades se pueden desarrollar con toda la clase en común o dividida en rincones. También son muy útiles con grupos pequeños: en refuerzo, en talleres alternativos, en apoyo a la integración...

Las referencias a ciclos y etapas son sólo orientadoras, y adaptables a personas adultas.

ACTIVIDADES CON LA BARAJA DE LA CONSTITUCIÓN

PARA EL 1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- **Ordenar números. Hacia delante y luego hacia detrás**

Juegos de cartas para grupos de 5 ó 6 alumnos. Repartir 4 ó 5 barajas.

- La escoba.

Hay 4 cartas en la mesa. Cada jugador tiene 3 cartas en cada mano y por turnos echa una carta. Si en la mesa hay otra carta del mismo número, recoge las dos y arrastra los números siguientes que estén en la mesa (Tres con tres, con cuatro). Lo ganado se pone boca arriba, y podrá ser arrastrado por otros en el turno siguiente. Al quedar sin las cartas, se reparten otras tres a cada uno..

En la siguiente mano se arrastran los anteriores (seis con seis, con cinco...), Los números 1 y 10 podrán arrastrarse entre sí, o no.

- El cinquillo

Repartidas todas las cartas, se ponen en la mesa primero los cinco, y a continuación los números contiguos hasta los 1 y los 10.

- Ordenar la baraja

4 alumnos van separando por colores las cartas, y luego cada uno ordena un color.

- **Dibujo**

Colorear copias ampliadas de los dibujos, recortar, pegar en murales

Copiar el dibujo de las cartas

En el ordenador, escanear para transformarlo y colorearlo

- **Reconocer dibujos, reaccionar, combinar respuestas.**

Juego de cartas (eliminatorio o no). Con una o más barajas, seleccionando o no las cartas que interesen.

Colocar en U la clase. O mejor, jugar en grupos de 6 alumnos. Enseñar cartas y...

Decir "Buenos días, señorita" si aparece una mujer

Levantarse si aparecen figuras de pie (Si es mujer, diciendo además Buenos días...)

Dar un bote sentado si aparecen figuras sentadas (Si es mujer ...)

Agachar la cabeza si aparece la corona o la bandera

Dar una palmada si aparecen manos.

- **Nombrar objetos de la baraja.**

(De la lista de palabras de la página siguiente)

Relacionar el dibujo de la carta con la palabra oída o leída.

Rodear la palabra con el color del número de la carta

Copiar la palabra descubierta en la celda de abajo

Con dos barajas reconocer una carta repetida, y nombrar un objeto de ella

Jugar en el ordenador con el archivo "Constitución/Vocabulario0"

Bandera	Pico	Pancarta	Corona
Silla	Fábrica	Balanza	Mesa
Bastón	Dinero	Urna	Gorra
Ola	Anillo	Pájaro	Silla de ruedas
Árbol	Llave	Cruz	Bombilla
Marco	Boca	Luna	Mano
Rueda	Casco	Jaula	Corona
Mapa	Humo	Corazón	Batuta
Clavel	Carrito	Estrella	Fusil
Reloj	Chimenea	Caravana	Balcón
Sobre	Moneda	Jilguero	Tampón
Casa	Pupitre	Sombrilla	Bombilla
Cuadro	Dedo	Letra eñe	León
Libro	Sello	Carné	Martillo

Vocabulario (Constitución/Vocabulario1)

Quien sabe leer, observa las cartas y une con flechas las palabras de la primera columna con las explicaciones de la segunda

Bandera Reparto de cartas

Esposos Tela de colores unida a un palo llamado mástil

Vida Tiempo en que somos niños o niñas

Infancia Muchos soldados y armas

Igualdad Que no lo saben otros

Salud Desde que nacemos hasta que morimos

Correo Crear en un Dios y hacer lo que manda

Ejército Ser iguales. No ser unos más que otros

Corona Ganar dinero con esfuerzo

Descanso Casa donde vivir

Familia No estar enfermo. Curarse

Trabajo Dejar de cansarse

Secreto Maridos, esposas, hijos, padres, madres, abuelos...

Religión Quienes se casan entre sí

Vivienda Lo que se coloca en la cabeza el rey o la reina

Para el 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- ***Juegos y actividades del 1º ciclo.***

- ***Describir objetos y figuras sin nombrarlos***

Se reparten varias barajas, con todas las cartas o con las que interesen.

Reconocer la misma carta que la que otro alumno describe con la ayuda de preguntas o completando frases del tipo de...

"Veo un objeto que sirve para..."

"Veo un objeto con la forma y con los colores "

"Veo una o varias personas que llevan y hacen.... o están... "

- ***Recordar el dibujo***

1 ó 2 barajas. Se hacen grupos de 4 a 5 alumnos y se le reparten dos cartas por alumno. Se ponen las cartas sobre la mesa de forma que se vean todas. Por turno los alumnos describen los dibujos de las cartas y leen el título. Se barajan y cada alumno coge dos. Por turno cada alumno enseña el dorso de la carta y lo lee. Por turnos los demás intentan recordar el dibujo, oculto. Quien acierte, se lleva la carta. Gana quien más se ha llevado.

- ***Juego de suma de números. La ronda***

Una barajas para 6 alumnos. 4 cartas en la mesa y 3 para cada jugador en cada mano. Hay que sumar 15 con una de las cartas del jugador y algunas de las cartas de la mesa, Gana quien suma más cartas, o más cartas rojas, o más sietes. Si se deja la mesa vacía hay puntos especiales. Luego se puede jugar sumando 10, ó 20 o restando, o ...

- ***La cartas libres y derechas***

Una baraja para cada 6 alumnos. Tres cartas en la mano. Se tira una carta por turnos. Se lleva las cartas quien tiene una carta que ponga "libertad". Si no hay, gana una carta que ponga "derecho". Si no hay, gana la carta con el número más alto. Se roba otra carta del montón. Al recontar, las libertades valen 4 puntos, los derechos valen 3 puntos, y las demás cartas valen 1 punto.

Algunas cartas tienen artículos por detrás donde están escritas a la vez las palabras "derecho" y "libertad". Buscarlas, Valen 10 puntos.

- ***Reconocer los artículos.***

Se reparten dos barajas sólo con las cartas que nos interesen. Un alumno lee en el dorso de una carta un artículo de la Constitución, mientras los demás, que no pueden ver el dorso, reconocen si tienen la misma carta que corresponde a ese artículo.

- ***Vocabulario***

Unir con flechas cada palabra de la primera columna con su definición

O copiar la primera columna por orden alfabético y escribir la definición elegida

Leer en voz alta una definición y adivinar la palabra de la primera columna definida

O cortar y pegar en el ordenador, en el archivo "Constitución/Vocabulario2"

Disminuidos	Escoger entre varios
Inocencia	Cuando tus padres ya no deciden por ti
Medio Ambiente	Quienes mandan castigar a quien no cumple la ley
Elegir	Que no se puede forzar o entrar sin permiso
Domicilio	Quienes compramos y gastamos
Mayoría de edad	Dinero que pagamos a los gobiernos
Circulación	Mantener lo que es nuestro sin que nos lo quiten
Libertad	Casa donde vivimos
Residencia	Naturaleza. Lo que nos rodea
Huelga	Conocimiento. Técnica
Lengua	Dejar de trabajar para protestar
Propiedad	Hacer lo que queremos sin atacar la libertad de otros
Empresa	Gobierno de un pueblo o una ciudad. Edificio donde está
Consumidores	Ley principal que las demás leyes deben respetar
Ley	Lugar donde vivimos
Constitución	Lugar de trabajo
Jueces	Personas con problemas para ver, oír, andar, pensar
Ayuntamiento	Trasladarse. Ir de una lado a otro
Impuestos	Forma de vivir y pensar. Conocimiento
Inviolable	Forma de hablar y de escribir igual de muchas personas
Ciencia	Cuando no se tiene culpa
Cultura	Norma o regla que manda o prohíbe algo

PARA EL 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE ESO

- ***Juegos y actividades del 1º y 2º ciclo.***

- ***Los deberes y las obligaciones***

En la Constitución también se recogen nuestros deberes y obligaciones: el trabajo, proteger a nuestros familiares, pagar impuestos, participar en la defensa, pagar impuestos, conservar el medio ambiente...

Los alumnos leerán los reversos de las cartas para descubrirlos. Cuando se identifiquen las cartas con deberes, incluirlas con 2 puntos en el juego de *Las cartas libres y derechas*. Hay cartas con derechos y deberes a la vez: Que los alumnos decidan cuántos puntos darles.

- ***Explicar los artículos***

Se reparten dos barajas sólo con las cartas que nos interesen. Tras trabajar el vocabulario y el reconocimiento de artículos, un alumno intenta explicar el lema de una carta y quien la tenga repetida, debe reconocerla.

- ***Vocabulario***

Con las palabras de la página siguiente:

Copiar por orden alfabético la primera columna.

Escribir al lado de cada palabra la definición correcta elegida de la segunda columna.

O bien, fotocopiar y unir con flechas. O cortar y pegar en "Constitución/Vocabulario3"

Leer luego en voz alta un significado, a ver quién adivina la palabra que le corresponde, o quién tiene una carta con esa palabra.

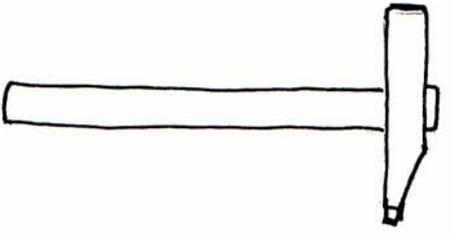
Escribir de nuevo la primera columna, dejando más hueco entre palabras.

Definirlas con palabras propias, sin copiar.

Averiguar si tienes la carta que corresponde a las definiciones personales que lean otros.

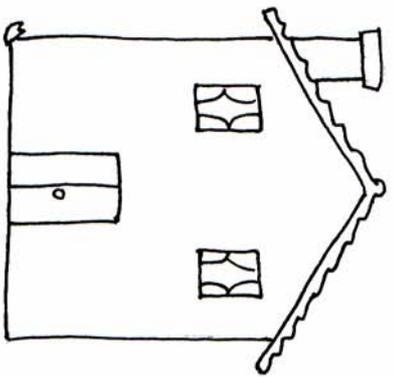
Une con flechas

Reunión	No ser culpable hasta que no se demuestre
Presunción de inocencia	Decir lo que se piensa
Manifestación	Organización de servicios dirigidos por los gobiernos
Expresión	Unión de los territorios de un mismo país
Gobierno	Lo que podemos hacer, tener o exigir
Sindicato	Dinero y cuidados para ancianos, parados, enfermos
Nacionalidad	Gobierno y administración de un país
Seguridad Social	Lo que nos reconoce como ciudadanos de un estado
Unidad	Expresarse muchas personas marchando por la calle
Autonomía	Quien manda y dirige un país
Derecho	No depender de otros para algunas cosas
Administración	Juntarse muchas personas en un lugar
Estado	Organización de trabajadores
Deber	Lo que estamos obligados a hacer



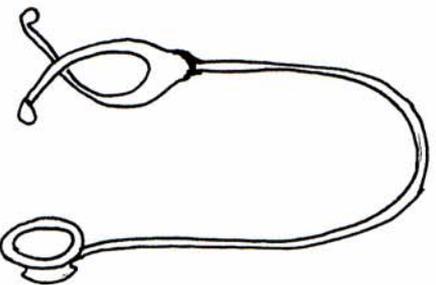
1

Derecho al trabajo



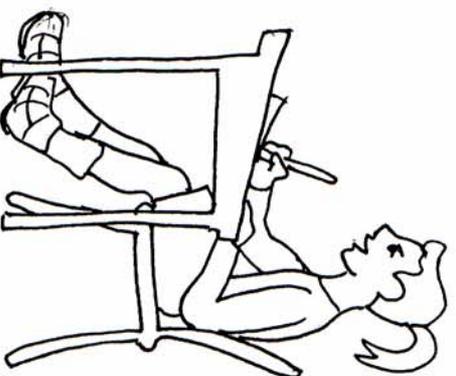
2

Derecho a la vivienda



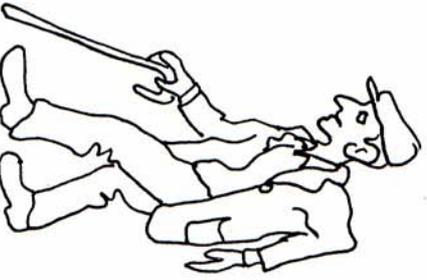
3

Derecho a la salud



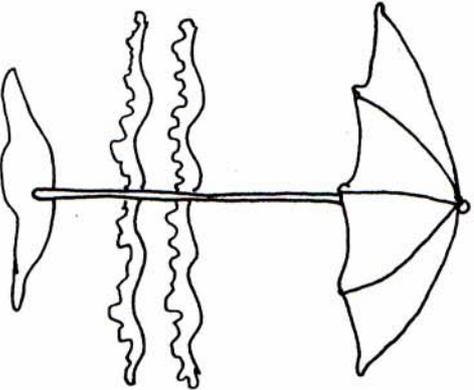
4

Derecho a la educación



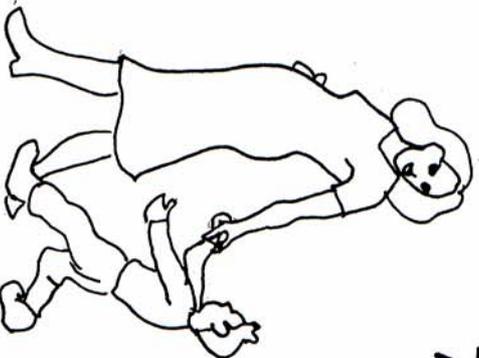
5

Derecho a la Seguridad Social



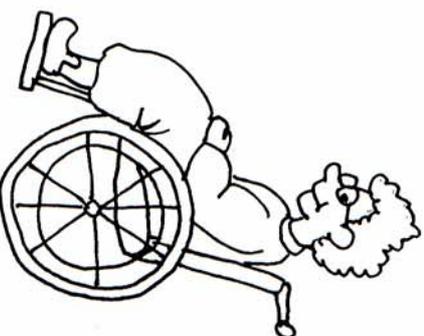
6

Derecho al descanso



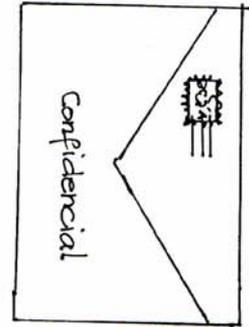
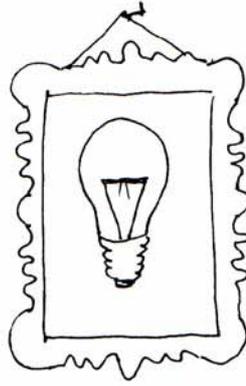
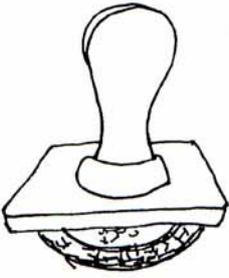
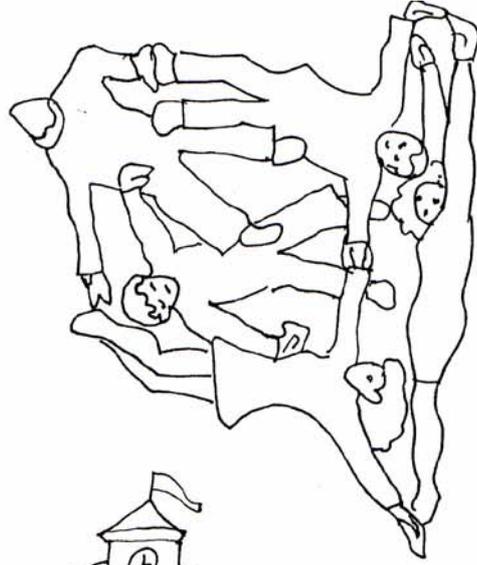
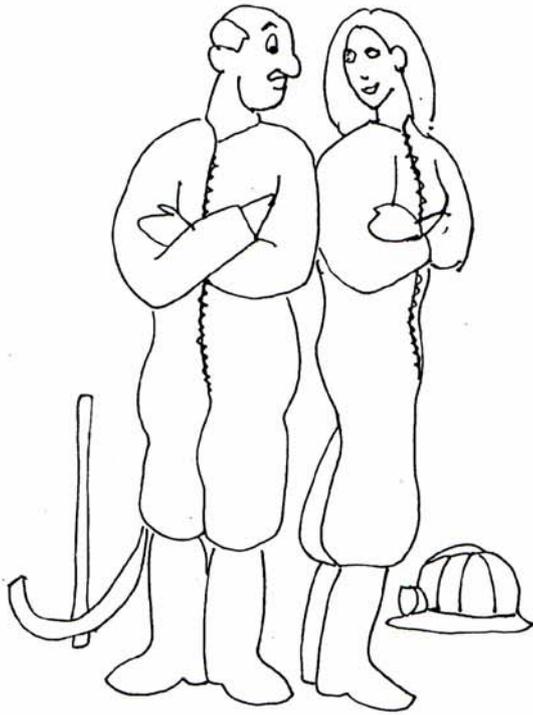
7

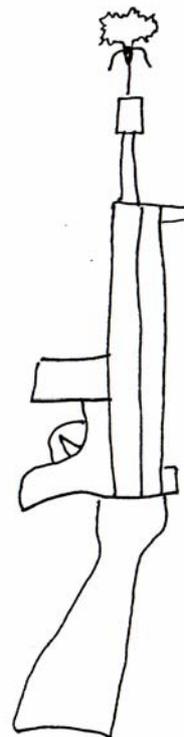
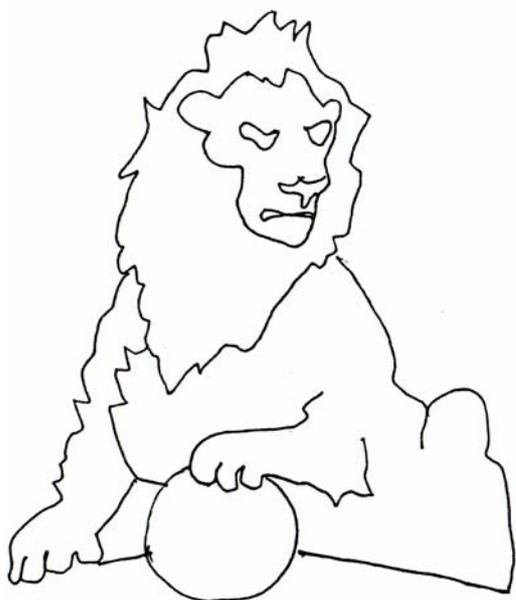
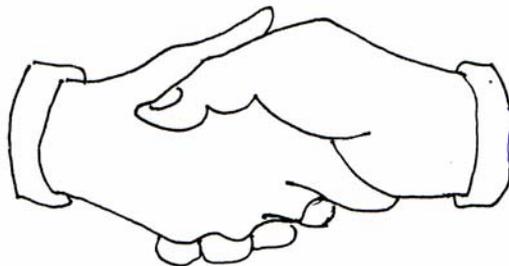
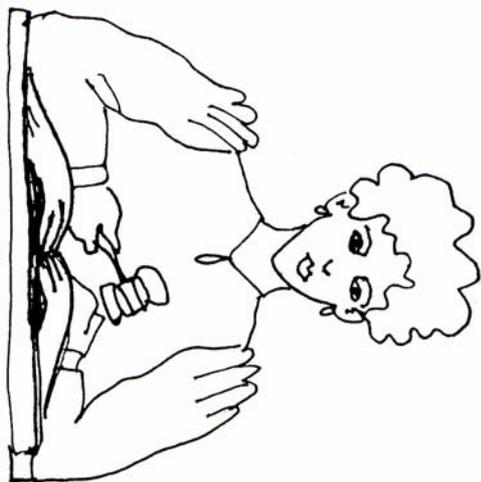
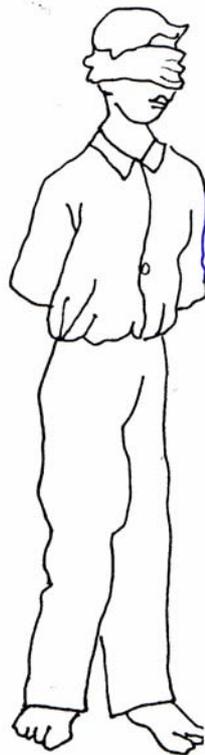
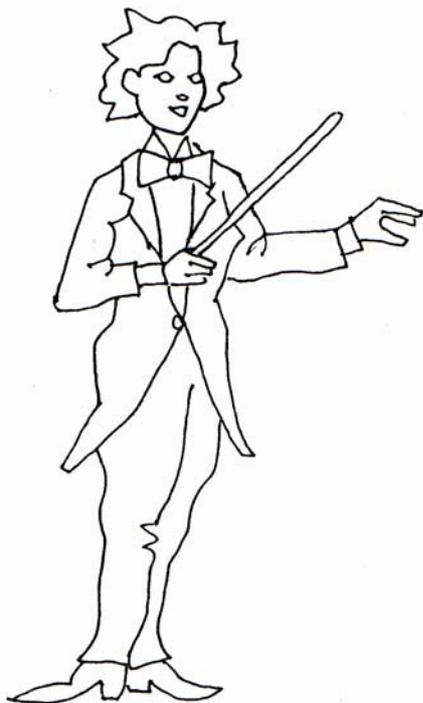
Defensa de la familia y la infancia

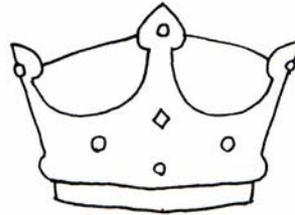
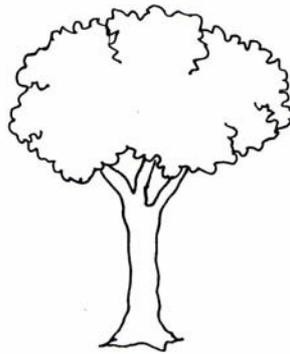
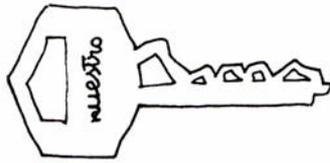
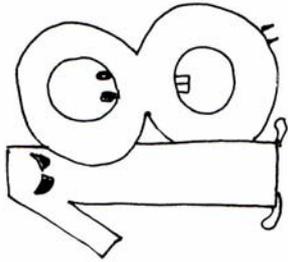
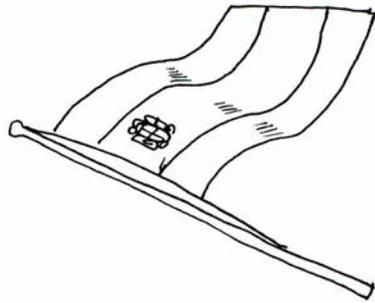


8

Defensa de los disminuidos







PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA, Y 2º Y 3º CICLOS DE PRIMARIA

Hay comienzos de relatos con distintos grados de dificultad, sobre situaciones cotidianas relacionadas con artículos de la Constitución Española.

1º Selección

Elegir las lecturas más adecuadas a cada edad.

Repartir las lecturas, dejando que los alumnos las intercambien a su gusto.

O reservar algunas para otros años.

O centrarse en pocas lecturas, comunes a toda la clase.

2º Lectura

En silencio, o en voz alta, exagerando la entonación de los diálogos.

Aclarar, individualmente o entre todos, las palabras mal conocidas

Comprender e interpretar las situaciones

3º Identificación

Sabiendo o no el número, buscar el artículo en libros, en Internet, en la baraja

4º Estudio

Leer cada artículo, en silencio o en voz alta.

Escribir con su contexto las expresiones desconocidas. Aclararlas

Señalar los aspectos principales. Comparar con otros tiempos y lugares.

5º Escritura

Completar el relato en el folio, reflejando algunos aspectos antes señalados.

O copiar el comienzo en el cuaderno, descansar, y luego, seguir el relato.

No olvidar un título. Colocar un punto al menos cada dos renglones.

Repasar los fallos. Leer en voz alta, corregir así la puntuación, las coetillas, las palabras que se repiten.

6º Debate/Evaluación

Sobre las situaciones escritas, su cotidianidad o excepcionalidad.

Sobre la relación del texto con el artículo

Sobre el artículo

7º Representación

Elegir personajes del relato. Dramatizar sus diálogos. Fijar su personalidad

Dar vida propia a estos personajes: seguir la historia creando nuevas situaciones.

Exagerar. Criticar luego.

8º Recuerdo personal

Escribir una situación vivida o conocida, similar o relacionada

7º Proacción

Dar dos relatos para que se crucen, cambiando o no los personajes.

En equipos, construir un relato corto con el mayor número de historias cruzadas, y con el menor número de personajes.

Atención a los disminuidos. Art. 49

Desde que me rompí la pierna jugando a baloncesto, no paro de ver por la calle gente con escayola. Al principio molaba que me firmaran mis amigos en el yeso, pero ahora tengo que cogerle a mi abuela las agujas de hacer bufandas para rascarme.

Lo que me he dado cuenta es que las calles y los edificios no están hechos para llevar muletas, y mucho menos sillas de rueda.

Como tengo para tres meses, nos han trasladado la clase al piso bajo, al aula de música. Doña Sol no está muy contenta que digamos, pero lo comprende.

Defensa de los consumidores. Art. 51

Mi hermano, como siempre, tan distraído. En los pasillos del supermercado conducía el carro chocando adrede. Fue directo a sus natillas favoritas y cogió más de la cuenta.

Ya en casa, mi madre nos ayudó a vaciar las bolsas. Cuando vio las natillas, los ojos se le fueron para la etiqueta. La fecha de caducidad era ¡hoy!

Nos mandó volver a la tienda para descambiar la mitad de las natillas. Llevábamos el tiquet de compra. Pero el encargado no lo tenía claro.

Derecho a la salud. Art. 43

El olor favorito de Cayetano era a hierba recién cortada. Le gustaba ayudar con las vacas, y odiaba el autobús que le llevaba al instituto. Pero su madre no quería que dejara de estudiar.

La tarde del accidente, había vuelto a coger sin permiso el tractor. Cuando llegaron al pueblo, la consulta del médico había terminado. Hasta el hospital comarcal tardarían cuarenta minutos con todas esas curvas de la carretera. Y más después de las últimas lluvias.

Correo y domicilio inviolable. Art. 18

Adrián pensaba que Blanca era la favorita de su madre. Además, le daba coraje que su hermana tuviera más amigos que él. Por eso le espiaba los mensajes, le escuchaba desde el teléfono de la cocina, le sustituía en el Messenger, y hasta le abría las cartas.

Blanca hacía como si no lo supiera, porque no quería discutir. Hasta que se echó novio...

Libertad de expresión. Art. 20

Los delegados de las clases habían llegado a un acuerdo con el equipo directivo. No habría más pintadas en las puertas de los servicios, ni en las paredes, ni en los muros. Excepto en la tapia trasera, que la dejarían para los graffiti. Habría también un tablón doble sólo para los alumnos.

Pero aquella mañana apareció en la recién blanqueada tapia trasera una gran pintada que decía:

Derecho a disfrutar del medio ambiente y deber de conservarlo. Art. 45

Desde la ventana vimos el resplandor. Al principio creímos que era la feria de Castellar, o los focos del castillo. Pero pronto nos dimos cuenta de que la sierra ardía. Toda la noche estuvimos pendiente de la radio. Una aldea cercana tuvo que ser desalojada.

Por la mañana, el viento cubrió de ceniza la ropa tendida. Enseguida vimos bajar dos aviones hasta el puerto. Estuvieron pasando justo cada doce minutos. Entonces fue cuando nos acordamos de Marcial, un bombero amigo de mi tío Félix.

Derecho a participar y elegir representantes. Art. 23

Mi madre nos ha llevado otra vez a verla votar. Dice que la democracia hay que mamarla desde chica y que ella no pudo porque en España no había libertades. A lo mejor por eso es tan mandona. A mi padre es la segunda vez que le toca estar en las mesas. Al principio protesta, pero yo sé que no le importa. ¡Con lo que le gusta a él hablar con todo el mundo!

Hoy había más cola que en otras elecciones.

Mayoría de edad. Art. 12

Qué ganas tengo de tener 18 años. Cuando sea mayor de edad me sacaré el carné de conducir, y votaré justo lo contrario que mis padres. Mi madre se ríe cuando le digo que entonces volveré a la hora que yo quiera o que me iré de casa. Dice que no sé hacerme un huevo frito. Mi padre lo tiene claro: por él me puedo ir ya.

Lo primero que voy a hacer es...

Las Fuerzas Armadas. Art. 8

Queridos padres y hermanos:

Sólo hace una semana que me embarqué en el submarino y ya os echo mucho de menos. Esto no es como en las películas.

Los pasillos son muy estrechos y chocamos al pasar. En cada litera dormimos dos por turnos, las chicas aparte de los chicos. Hay que hacer muchas guardias. Sin embargo, ya no siento el ahogo del primer día.

Desde mi radar veo los barcos italianos que hacen las maniobras con los nuestros.

Libertad de residencia y circulación. Art. 19

Yo no quiero mudarme. Aquí tengo mi pandilla. A mi padre le da igual, como él vive en su mundo y está jubilado. Mi madre preferiría quedarse, aunque tarde cuarenta minutos en ir y cuarenta en volver. Pero en su nuevo trabajo le obligan a vivir cerca, y más después de los cortes de tráfico por la huelga de astilleros.

Derecho a la libertad y la seguridad. Art. 17

Vale, es verdad que queríamos salir sin pagar. Pero esta segurata no tiene derecho a tenernos en esta oficina tanto tiempo. Ella no es policía. Seguro que ni los ha llamado. Lo peor va a ser mi madre. Por la voz que tenía cuando la avisé por el móvil, no sé si prefiero quedarme con la segurata. ¡Total, por una sudadera!

Derecho a la vida y a la integridad. Art. 15

Íbamos con las motos haciendo eses y mucho ruido. Llevábamos algunas copas de más. Chari había olvidado su casco en el bar, y no vio aquel enorme bache, porque las farolas estaban recién apedreadas.

Cuando la ambulancia se la llevó, su tío Abel, el policía, nos condujo a Juaqui y a mí a comisaría. Estaba muy nervioso, y en un momento en que salieron sus compañeros, empezó a gritarnos y a empujarnos.

Derecho a la vivienda. Art. 47

Cuando Paloma cumplió 28 años, hizo una fiesta en su casa con sus compañeros del trabajo. A sus padres no les hacía mucha gracia, porque pensaban que eran algo sucios y ruidosos. Quien sí les gustaba era Pablo, aunque eso de que se quedara los sábados a dormir no lo veían bien del todo.

Pablo y Paloma querían hace tiempo vivir juntos, pero los pisos estaban muy caros, y ni con el sueldo de los dos podían comprarse uno. Así que Paloma pensó...

Bienestar de las personas mayores. Art. 50

A mi abuelo Paco se le olvidaban las cosas. Estaba contento, pero a veces parecía que no nos conocía. Siempre repetía las mismas canciones. Un día no supo encontrar el camino de vuelta desde el hogar del pensionista.

La vecina ya no sabía cuidarlo. Como mis padres trabajan, le buscaban una residencia de día, pero eran muy caras, o tenían una lista de espera enorme.

Entonces se me ocurrió que...

Las lenguas españolas. Art. 3

A mis amigos de 5° C:

He tardado en escribiros porque todavía estamos de mudanza. Mi madre nos lleva al colegio, qué vergüenza, porque aún no conocemos bien El Ferrol.

De vosotros, de quien más me acuerdo es de Laura. Cuando llegó de Madrid la llamábamos pija por su forma de hablar. A mí me pasa ahora algo parecido. Cuando hablo en andaluz, mis compañeros se ríen porque creen que soy un gracioso. Damos clases de gallego, y con lo mal que me va en inglés y hasta en lengua castellana, seguro que también me suspenden.

SAMUEL ETO'O PODRÍA NACIONALIZARSE ESPAÑOL EL PRÓXIMO AÑO

El jugador camerunés podría adquirir en octubre de 2005 la nacionalidad española. El delantero no lo tiene decidido, porque el pasaporte español no le dará un puesto automático en la selección española de fútbol, qué más quisiera el seleccionador, su amigo Luis Aragonés, pues ha sido antes jugador de la selección de Camerún.

Derecho a la educación. Art. 27

Señores padres de Juan Luis Acosta Marabot:

Deben ustedes venir al centro mañana para informarles de la expulsión temporal que estudiamos imponer a su hijo por su mala conducta.

No ha pegado, insultado ni amenazado a nadie. Pero, junto a otra alumna, no deja dar clase a algunos profesores. Y el derecho de su hijo a la educación no puede estar por encima del derecho a la educación de sus compañeros.

Pueden ustedes escribir en su defensa debajo de este escrito.

La Directora

.....

Sra. Directora:

Como padres de Juan Luis...

Derecho de propiedad. Art. 33

Van a urbanizar nuestro carril. Pondrán farolas, aceras y alcantarillas. Juan no está conforme. Prefiere vivir como siempre, antes de perder parte del jardín y de que le obliguen a talar los frutales que plantó su padre. Y además avisa que reclamará al Ayuntamiento, que a quienes tienen que expropiar es a los vecinos de enfrente.

Derecho reunión y manifestación. Art. 21

El autobús escolar iba casi vacío porque nos habían avisado, pero mi madre decía que del colegio no me libraría tan fácilmente. La columna negra de humo se veía desde el puente. Los vecinos quemaban ruedas en la carretera y la caravana de coches llegaba hasta la venta. Protestaban porque habían atropellado hacía dos días a una chiquilla al cruzar, y llevaban ya años pidiendo señales, arcenes y semáforos. Sólo dejaban pasar a las ambulancias.

Derecho a la presunción de inocencia. Art. 24

Todos me miraban de reojo. Sabían antes que yo que iban a detenerme. Después, no sirvió de nada que explicara que no he hecho nada. Que no hablaba en serio cuando le dije a Blanca "Me la vas a pagar". Es mi forma de hablar.

Esto es una pesadilla. No me puede estar pasando.

Protección de la familia. Art. 39

Hoy iré al estadio con mi padre y con mi hermano Felipe, el hijo que tuvo mi padre con su segunda mujer. Es tan forofa como yo, y seguro que trae bufanda y trompeta. Mi padre gritará más que nosotros, no sé si por el fútbol, o por vernos juntos. Luego mi madre me hará mil preguntas.

Igualdad ante la Ley. Art. 14

Llevábamos en la cola casi una hora. Yo estoy acostumbrado a esperar, pero David tenía prisa. Cuando llegaron aquellos enchaquetados con sus maletas, el funcionario abrió la ventanilla y los hizo pasar. David protestó y el más joven de los chaquetas le dijo que mejor que se cortara la coleta.

Cuando David reclamó al jefe de la oficina, éste le explicó que había sido un asunto urgente, y que la igualdad de todos es ante la ley, no ante cosas sin importancia. David no estaba conforme, se le olvidó la prisa que tenía y que íbamos a perder aún más tiempo.

Derecho al matrimonio en igualdad. Art. 32

¡Pedazo de boda! No faltaba un detalle. La novia pasaba por las mesas regalando recuerdos, y el novio, puros y cigarros. Sin darse cuenta, coincidieron los dos en la mesa de los abuelos de mi amiga Elena. ¡Qué patosos son!

- Ay, hija, qué guapa estás. Ahora sí que es bonito casarse, no como en mis tiempos. Las casadas ni podíamos firmar sin permiso de nuestros maridos.

- Pues ahora es peor. Si te divorcias, el juez le dará la casa a tu mujer.

- Gumersindo, no seas gafe. ¡Vas a hablarles de divorcio a los novios en un día tan señalado!

Libertad religiosa. Art. 16

Otmane nos contó que hasta que no tenga el periodo, su hermana Fátima no tendrá que ayunar en Ramadán. Analís explicó que muchos católicos no comen carne los viernes de cuaresma. Paula y Joaquina dijeron que algunas tardes también ellas ayunan en el culto evangélico.

Lorena le preguntó entonces al maestro por qué él les hablaba del homo sapiens y la señora María les hablaba de Adán y Eva.

Derecho de sindicación y huelga. Art. 28

Al quinto día de huelga, la calle estaba llena de basura. Un sindicato quería volver a trabajar para negociar que la empresa admitiera otra vez a los despedidos, y el otro sindicato decía que primero volvieran los despedidos, y luego recogerían los contenedores.

La vecina del primero decía que lo mejor era bajar sólo la basura que apestaba. Gema, que tiene un cuñado basurero, decía que eso no ayudaba a los trabajadores. El vecino nuevo decía que nadie le obligaría a guardar basura en su casa.

Derecho al trabajo. Art. 35

A las primeras mineras que bajaron al pozo Carmelita nadie les hablaba en el ascensor ni en el comedor. De siempre se pensaba en el pueblo que una mujer no le podía quitar el puesto a un padre de familia. Cuando bajó la viuda Balbina las cosas empezaron a cambiar.

Ahora quieren cerrar la mina porque sale más barato comprar el carbón fuera. Y en estas montañas no hay otro trabajo para tanta gente.

Seguridad en el trabajo y derecho al descanso. Art. 40. 2

El hermano de Marta ha ingresado grave en el hospital. Iba a coger sus primeras vacaciones pagadas, y ahora, ¡fíjate!

El capataz dice que estos días andaba muy nervioso y que nunca le hacía caso para ponerse el casco. Pero sus compañeros cuentan por detrás que la carrucha del andamio se atascaba y las correas de seguridad no cerraban siempre bien.

El Parlamento. Art. 66

- Mamá, no te enrolles, que no tengo batería... Sí, hemos ido al Parlamento... Sí, donde aprueban las leyes... ¿Los leones con las bolas? Más grandes que en la tele... ¿Los tiros en el techo del golpe de estado? Sí, toda la excursión con el cuello levantado diciendo: "¡Ohhh!"... ¿Cómo?

La Justicia. Art. 117

No estoy de acuerdo. La culpa la tuvo la moto, que me adelantó por la derecha, además yo había puesto el intermitente. Este juez no me ha querido escuchar. Vamos a recurrir a un tribunal de justicia superior, se ponga como se ponga el seguro.

Seguridad Social. Art. 41

Maribel está que trina. Le ha llamado su marido Antonio para contarle que los médicos le han declarado inútil para el trabajo por su enfermedad. Después de 32 años cotizando, la paga no va a ser del cien por cien.

Manolo, cuando llegó de sellar la cartilla del paro, intentó tranquilizarla.

- Lo que me faltaba a mí era teneros a ti y a tu padre en casa toda la mañana.

Libertad de empresa. Art. 38

Julia llegó quemada. Tantos años estudiando, tantos papeleos, tantas entrevistas, y no hay forma de que pueda abrir la farmacia. Y eso que la Asociación de Vecinos de la barriada le dio un escrito apoyándola. Por lo visto, el Colegio Profesional controla el número de farmacias. Mejor que hubiera estudiado dentista, que ponen consulta donde quieren. O que abriera una herboristería.

Deber de pagar impuestos. Art. 31

Ayer hubo bronca en casa

- Ya te dije que si hacías trampa a Hacienda nos pillarían. Y ahora nos viene una multa -decía mi madre.

Mi padre se enfadaba todavía más.

- El gobierno se gasta mis impuestos en tonterías, y mira cómo está el barrio. Además los que trabajan para ellos mismos declaran los impuestos que quieren.

- Eso no es verdad, Antonio, y además ¿a ti qué te importa?

Unidad y autonomía. Art.2

- Es verdad que tienen más autonomía para gobernar sus asuntos que en el resto de Europa, pero si no se sienten españoles, qué más da que se separen.

- Pero es que viven junto a otros que sí se sienten españoles.

- Pues que se separen las ciudades y pueblos donde la mayoría se quiera separar y le den casas gratis a los que no se quieren separar en las otras ciudades donde la mayoría quieren ser españoles. Y se hace una gran autopista por los Pirineos.

- ¿Tú crees que se van a conformar unos y otros? ¿Y las ciudades que queden en medio? ¿Y las familias donde cada uno piense una cosa?

El Rey. Art. 56 y 57

Mi hermano se mete conmigo porque me encanta la prensa del corazón. Pero él bien que las lee cuando vamos a la dentista. Los que más me gustan son Leticia y el Príncipe. Si tienen una niña a lo mejor tendríamos una reina: Isabel III, dice mi abuelo.

- No chochees -le contesta mi madre-, para entonces los españoles elegiremos también a nuestro Jefe de Estado, o al de los Estados Unidos de Europa.

- Pues como elijan a quien yo me sé... -le dice mi abuelo, recordándole a su presidente "favorito".

El Gobierno. Art. 97

- Yo no sé por qué el gobierno envía tropas a una guerra que no quiere la mayoría de los españoles. Ni siquiera la quieren los militares. Lo que tienen que hacer es no hacerle caso y no ir.

- No digas barbaridades, el ejército debe obedecer siempre al gobierno.