

INFORMACIÓN CURRICULAR

Nivel de Enseñanza:

5° Básico

Objetivo Fundamental:

Interpretar y comparar información proveniente de gráficos de línea y de barras múltiples. Construir estos tipos de gráficos, a partir de información obtenida y usarlos para hacer predicciones en relación con el comportamiento de variables.

Contenidos Mínimos Obligatorios:

- Interpretación y comparación de información presentada en gráficos de barras múltiples y gráficos de líneas. Discusión acerca del tipo de información que se puede representar a través de tablas, gráficos de barras múltiples y gráficos de líneas.
- Construcción de gráficos de barras múltiples y de línea, manualmente y mediante herramientas tecnológicas, a partir de datos obtenidos de diversas fuentes o recolectados a través de experimentos o encuestas.

Aprendizaje Esperado:

- Generar nueva información mediante la interpretación y comparación de datos organizados, en gráficos de líneas y de barras múltiples.
- Representar la relación existente entre variables, mediante gráficos de barras múltiples y de líneas, construidos manualmente o por medio de herramientas tecnológicas.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Existen diversas modalidades de trabajo didáctico, en las cuales, es posible utilizar un objeto digital. Algunas posibilidades son:

1. Uso del objeto digital en un esquema de clase expositiva de parte del docente.
2. Uso del objeto digital para apoyar una clase, en un esquema de grupos de trabajo de tres a cuatro personas.
3. Uso del objeto digital en un esquema en el que el objeto digital se utiliza como herramienta investigativa y en el que los estudiantes deben exponer resultados.

Recursos del Inicio

Para un esquema en grupos de trabajo

Se sugiere motivar a los alumnos para que uno de ellos lea la **página 1**, para luego dialogar respecto a la información presentada y, después, contestar las preguntas. Para la **página 2**, que otro alumno del grupo ocupe el rol de moderador y realicen la misma dinámica. Para introducir la **página 3**, el profesor solicita la atención de los alumnos, recoge sus aportes, destaca la forma en que se presentó la información en las tablas y presenta la definición de estadística.

Para una clase expositiva

Se sugiere al profesor que antes de contestar las preguntas de la **página 1**, se asegure de que todos los alumnos entienden la información presentada en la tabla de temperaturas y, luego, que respondan las preguntas y comparen esta tabla con la tabla presentada en la **página 2**. Hacer notar a los alumnos que la información está organizada de otra manera, lo que permite introducir la **página 3**, donde se puede hacer énfasis en que esta forma de exponer la información pertenece a la estadística.

Para una clase donde el ODA es una herramienta investigativa

Se sugiere solicitar a los alumnos que investiguen el concepto de promedio y moda, considerando dos aspectos: cómo se calcula y su significado. Y, después, que apliquen este concepto a la **página 1**.

Recursos para el Desarrollo

Para un esquema en grupos de trabajo

Se sugiere a los grupos que en las páginas donde se presenta un video, un alumno del grupo explique al resto lo que entendió. Luego, invite a que discutan si están de acuerdo o no, hasta llegar a un consenso. En las páginas donde se deben realizar ejercicios, permita que cada uno trabaje en forma individual, para que, posteriormente, los revisen en conjunto. Se sugiere al profesor trabajar la **página 5** con todo el curso, dado que el énfasis de esa pantalla es reconocer las posibles distorsiones que se pueden presentar al dar una información para que transmita otro mensaje. Se puede ampliar la conversación respecto a otras formas de dar la información de manera engañosa.

Para una clase expositiva.

Presente la **página 5**, en la que se muestra un gráfico con información engañosa y destaque lo importante que es revisar el contenido que tiene un gráfico, con anterioridad al análisis del mismo. En la **página 6**, donde se presenta un video que muestra distintos gráficos, solicite a diferentes alumnos que expliquen a su elección uno de estos. Luego, se sugiere preguntar a los alumnos si conocen otro tipo de gráficos.

Para una clase donde el ODA es una herramienta investigativa

A partir de la **página 4**, se puede solicitar a los alumnos que busquen otros ejemplos del tipo de gráficos que aparece en esta pantalla, para que analicen el tipo de información que contienen. Luego, en la **página 5**, se sugiere que ellos propongan un gráfico, donde la información que se presente concuerde con los datos.

Recursos para el Cierre

Previamente a la evaluación formativa, se sugiere:

Para un esquema en grupos de trabajo

Luego de revisado el gráfico de puntos, realice un ejemplo de cada gráfico estudiado en las pantallas. Divida al curso en grupos y pida crear colectivamente un ejemplo para cada caso. Se les puede solicitar también, que cada grupo cree una encuesta para aplicarla a sus compañeros y, luego, que compartan esta información con el resto del curso.

Para una clase expositiva

Se sugiere presentar la **página 8** y, luego, junto con los alumnos, realizar un resumen en la pizarra de los diferentes gráficos analizados. Solicíteles que en forma voluntaria den un ejemplo de información que se pueda presentar con algún tipo de gráfico a su elección; luego de aprobado, el profesor puede realizar algunas modificaciones para que la información se vea engañosa.

Para una clase donde el ODA es una herramienta investigativa

Se sugiere a los alumnos que comparen la **página 8** con la **página 9** y propongan las diferencias y similitudes, qué ventajas observan en cada gráfico y, que con sus argumentos, propongan un ejemplo.